

自治区人力资源社会保障厅自治区教育厅关于 全国教育系统先进集体全国模范教师和全国 教育系统先进工作者拟表彰人选的公示

根据《人力资源社会保障部教育部关于做好 2019 年全国教育系统先进集体和全国模范教师全国教育系统先进工作者评选表彰的通知》（人社部函〔2019〕102 号）及《教育部办公厅关于做好 2019 年全国教育系统先进集体和先进个人评比表彰的预通知》要求，我区人社、教育系统自下而上开展了全国教育系统先进集体和先进个人评选推荐工作，经自治区全国教育系统先进集体和先进个人评选推荐工作领导小组评选推荐，全国教育系统评选表彰工作领导小组初审确定正式推荐对象，确定广西壮族自治区贵港市港北区高级中学等 19 个单位为全国教育系统先进集体拟表彰单位、董顺娣等 25 位同志为全国模范教师拟表彰人选、胡榜航等 3 位同志为全国教育系统先进工作者拟表彰人选，现予以公示。公示期为 5 天。如对拟表彰单位和个人有异议，请以书面形式，并署真实姓名及联系方式（地址、邮编及电话），于 2019 年 8 月 12 日前邮寄或直接送至自治区教育厅教师工作处（地址：南宁市竹溪大道 69 号，自治区教育厅办公大楼 1921 号房，邮编 530021。邮寄以邮戳为准，直接送以送达日期为准）。联系电话：0771—5891508（自治区人力资源社会保障厅表彰奖励办公室），5815203（自治区教育厅教师

工作处), 5815201 (传真)。

如实反映问题受法律保护。

- 附件：1. 全国教育系统先进集体拟表彰单位名单
2. 全国模范教师拟表彰人选名单
3. 全国教育系统先进工作者拟表彰人选名单
4. 全国教育系统先进集体拟表彰单位主要事迹
5. 全国模范教师拟表彰人选主要事迹
6. 全国教育系统先进工作者拟表彰人选主要事迹

广西壮族自治区人力
资源和社会保障厅

广西壮族自治区
教育厅

2019年8月8日

附件 1

全国教育系统先进集体拟表彰单位名单

(共 19 个单位)

序号	先进集体名称
1	广西壮族自治区贵港市港北区高级中学
2	广西壮族自治区防城港市防城区那良镇滩散小学
3	广西壮族自治区防城港市东兴市京族学校
4	广西壮族自治区柳州市柳江区壮语文学校附属小学
5	广西壮族自治区南宁市武鸣区太平镇庆乐小学
6	广西壮族自治区来宾市金秀瑶族自治县民族小学
7	广西壮族自治区桂林市崇善小学
8	广西壮族自治区玉林市北流市北流镇城南小学
9	广西壮族自治区玉林市高级中学
10	广西壮族自治区崇左市江州区江南第一小学
11	广西壮族自治区柳州市融水苗族自治县民族中学
12	广西壮族自治区崇左市宁明县民族中学
13	广西壮族自治区南宁市特殊教育学校
14	广西幼儿师范高等专科学校实验幼儿园
15	广西壮族自治区柳州市第一职业技术学校
16	广西理工职业技术学校
17	广西壮族自治区钦州市浦北县第一职业技术学校
18	柳州职业技术学院机电工程学院
19	广西师范大学教育学部

附件 2

全国模范教师拟表彰人选名单

(共 25 人)

序号	姓名	工作单位	职务
1	董顺娣	广西壮族自治区防城港市北部湾高级中学	语文教研组长
2	唐茜莉	广西壮族自治区桂林市七星区卓然小学	学生发展中心主任
3	谭振文	广西壮族自治区百色市高级中学	
4	韦秋梅	广西壮族自治区柳州市柳江区特殊教育学校	
5	阳小花	广西壮族自治区桂林市灵川县灵田镇东田小学	政教主任
6	林玉青	广西壮族自治区南宁市隆安县南圩镇初级中学	政教处主任
7	卢盛夏	广西壮族自治区梧州市藤县藤城中心校	
8	叶仲秋	广西壮族自治区南宁市民主路小学	
9	潘善吉	广西壮族自治区柳州市柳城县古砦仫佬族乡云峰小学	
10	李品贞	广西壮族自治区贵港市覃塘区石卡镇第二初级中学	
11	蓝晶锋	广西壮族自治区河池市宜州区福龙乡高山小学	教学点校长
12	赵龙京	广西壮族自治区百色市田林县利周乡凡昌村小学	村校校长
13	郭强	广西壮族自治区梧州市长地小学	副校长、教学点负责人
14	陈良	广西理工职业技术学校	艺术设计系主任、 党支部书记
15	李嵩	广西交通技师学院	计算机教研室主任
16	文桂萍	广西建设职业技术学院	曾任教务科研处处长
17	麦艳红	南宁职业技术学院	机电技术专业群带头人
18	周龙军	广西国际商务职业技术学院	
19	马成正	柳州铁道职业技术学院	城市轨道交通运营管理专业负责人
20	陈春丽	广西理工职业技术学院	
21	谭培文	广西师范大学	马克思主义研究所所长

序号	姓名	工作单位	职务
22	王巨丰	广西大学电气工程学院	广西电力输配网防雷工程技术研究中心主任、博士生导师
23	郭庆	桂林电子科技大学	
24	华山	广西艺术学院	广西艺术学院合唱团团长
25	杨新国	广西大学马克思主义学院	大学生心理健康研究所所长

附件 3

全国教育系统先进工作者拟表彰人选名单

(共 3 人)

序号	姓名	工作单位	职务
1	胡榜航	广西壮族自治区贵港市覃塘区蒙公镇民族初级中学	副校长
2	邱绍伟	广西壮族自治区贺州市昭平县职业教育中心	校长
3	刘金玲	广西师范大学	专职辅导员

全国教育系统先进集体拟表彰单位主要事迹

一、广西壮族自治区贵港市港北区高级中学

港北区高级中学始建于 1970 年，位于贵港市金港大道东段，学校占地 160 亩，建筑面积 6 万多平方米。现有 51 个教学班，学生 3254 人，教职工 216 人。该校师资队伍雄厚——有广西“名师工程培养对象”、广西“21 世纪园丁工程”A 类人才、享受市政府特殊津贴教师、市区两级教坛明星和学科带头人 53 人，高级教师 64 人。2014 年 7 月被确认为自治区示范性普通高中。

港北高中人杰地灵，英才辈出。当代杰出战略科学家黄大年，是港北高中 75 届高中毕业生。2017 年 5 月，习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示，并号召全国人民向他学习。为了更好的传承黄大年精神，该校以“心有大我、至诚报国”作为学校的新校训。

学校把党建工作、教育教学及传承黄大年精神工作三者有机结合，凝练出学校办学理念——格物致知，胸怀大局。学校按照“1235”工作思路，全力打造黄大年党建先锋品牌。“1”即坚持一个领导核心。港北高中党委坚持以习近平为核心的党中央不动摇，做到“两个维护”，增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”，将“心有大我、至诚报国”作为学

校新校训，通过党建引领教育教学，办好家门口的好学校。

“2”即两个办学目标。培养师生一要“做黄大年那样的人”，心有大我，至诚报国；二要“干黄大年那样的事”，敢为人先，追求卓越。“3”即三项特色举措。港北高中因地制宜，制定三项特色措施：一是精细化管理，从细节着手培养学生严谨、求实、创新的学习态度；二是活力课堂，通过名师引领、改革教学模式，激发学生学习积极性和主动性；三是格局乐园，建设花园学校、文化校园，以自然与人文之美陶冶师生情操，提升人文素养。“5”即五大工程，通过建设领导引领工程、党员先锋工程、教师协同育人工程、青年学子担当工程、家长校友聚力工程，开展读书活动、名师讲堂、社区宣传、校友访谈、万里家访、义务劳动、拓展训练、帮扶弱势群体等丰富多彩社会实践活动，提升广大师生、家长主人翁意识和责任感，着力培养“黄大年”式的老师和学生。

学校开展“个十百千万”行动计划，明确一个办学思路，打造十个特色教育载体，开展百名领导党员先锋行动、千名学子圆梦大学行动、万里家访传真情活动，把党建与教育教学融合推动，将学校党组织建设成为带领全体党员干部及教职工开展教育的战斗堡垒，增强了基层党组织的凝聚力，6年来，共有11名优秀教师主动申请入党，达到了把优秀教师培养为党员的目标。

学校党委开展党员星级化管理、党员专业提升计划，通

过出点子、指路子、搭台子、压担子、结对子等形式，帮助党员成为骨干教师，22人获得广西名师培养工程、广西A类园丁工程、广西青蓝工程、贵港市教育先进工作者，优秀教师等市级以上荣誉称号。他们铮铮铁骨，成为学校发展的中流砥柱！

2018年5月该校成为吉林大学优秀生源基地、吉林大学·港北高中黄大年协同育人基地。依托黄大年母校的优势，该校建设集宣传黄大年精神、开展爱国主义教育、培育科技创新人才于一体的黄大年科技创新教育基地。建设项目有“十二个一”，已建成黄大年纪念馆、黄大年党支部、校训、校歌、励志故事、主题教育课，创新人才共建路等6项；正在建设黄大年广场、雕像、科技楼、科技探索长廊、创客实验室和黄大年教育基金会等项目。学校黄大年纪念馆被评为贵港市爱国主义教育基地，已接待市内外各界人士2万余人次，黄大年精神的传承作用初步显现。

近年来，学校办学特色逐步显现，教育教学成绩提升较快，虽然该校位于城乡结合部，前身是农村中学，生源质量较差，但是该校师生心高志远、奋发有为，做到了“低进高出、中进优出”，每年高考都得到贵港市教育局和港北区委政府的嘉奖。6年来，为全国知名高校输送了录取5000多名优秀大学生，先后获得自治区、贵港市等各级集体荣誉称号二十多项。

二、广西壮族自治区防城港市防城区那良镇滩散小学

广西防城港市防城区那良镇滩散小学创建于 1921 年，位于防城区那良镇西南端，与邻国越南仅一河之隔。学校占地面积 8934 平方米，是一所半寄宿制农村国门完全小学。近年来，各级党委政府高度重视，投入大量经费改善办学条件，学校布局合理，运动场地规范，功能室齐全，仪器器材充足。我校现有教学楼、教辅综合楼、学生宿舍、学生食堂、教师宿舍等各一幢。校园环境优美，是育人的好场所。滩散小学现有一至六年级 10 个教学班，学生 510 人，其中寄宿生 241 人，教职员工 30 人，学历合格率为 100%。2001 年以来，学校荣获“全国优秀少先队大队”等国家级奖励 9 次，多次荣获自治区级、市区级奖励。

（一）童心向党护我国碑。

2001 年，在校外辅导员黄永腾老师的引领下，滩散小学成立“护国界碑”小分队。以少先队“护国界碑”为载体开展了“六个系列”的护国界碑活动，“护国界碑”活动经历了一系列的《与边防军叔叔共护界碑》、《界河梆声》、《红领巾心向党，争当护界碑好少年》、《护碑新歌》、《小使者在行动》、《中国梦，护碑梦》等六个阶段，不同时期开展的活动方案都带有组织性、主动性、实践性、社会性的特点，使“护界碑”活动在每个时期都有新的内容。这些“护国界碑”活动，加强学生的国防意识和国土意识，培养了学生感恩之心，同

时加强了民族团结教育，学生养成了“爱国、爱家、爱校、爱自己”的好思想。

（二）强党建促发展。

滩散小学有一个团结务实、锐意进取、师德高尚、业务精湛的教师团队。滩散小学共有党员 5 名，都是中青年教师，学校加强了党建工作，滩散小学党员按时参加那良中心小学党支部召开的会议与学习。积极参加“学习强国”学习，到 2019 年 7 月 10 日，党员教师廖远彬已获得成长总积分 5746 分，在全国“学习强国”排名 4724245 名。同时学校党员教师积极参加中心小学党支部“不忘初心，牢记使命”主题教育活动。将会议中的精神融入教学工作中，发挥先锋带头作用，带领同事们进行教材钻研、校本教研，开展好各项教学常规活动，立志把滩散小学的教学质量更上一个新台阶。

（三）“护国界碑”活动带来的成效。

一个活动，改变一所学校。滩散小学开展“护国界碑”活动以后，在各级领导的重视和关怀下，硬件、软件发展得到质的飞跃，校容校貌发生了翻天覆地的变化。在科学、规范、细致的教育教学管理中。学校先后荣获：“防城区双拥先进单位”、“防城港市民族团结进步模范集体”、“自治区全区红旗大队”、“自治区国防教育先进单位”、全国“关爱明天，普法先行”青少年普法教育活动优秀组织、“全国优秀少先队大队”“全国民族团结进步创建示范学校”以及

全国“未成年人思想道德建设”先进单位等称号。学校少先队“红领巾护界碑小队”活动曾被中央电视台新闻联播播报，被中国教育报、解放军报、广西日报等报刊媒体刊登报道；护界碑队员温日开、符辉萍应邀上北京参加全国少先队体验教育成果展示颁奖活动，2013年护界碑队员廖思宇应邀上北京参加全国少先队建队日座谈会；廖宇龄等5名护界碑小队队员曾在东兴1369号界碑前受到原国家副主席李源潮、原自治区党委书记彭清华的亲切接见；护界碑队员许德伍评为防城港市“十佳文明少年”、廖思宇同学评为防城港市“十佳海疆好少年”。2012年，中共防城港市委员会发文号召全市各级党委、各单位党组、各人民团体学习滩散小学“红领巾护界碑小队”精神。

那良镇滩散小学从开办至今，已经历了90多年的旅程，得到了党委政府和教育行政部门的一贯关心和支持外，也得到了广西卓尚置业有限公司、广西民委、市军分区、市委统战部、市民宗委、区民宗局等各界的关怀和援助。为贯彻落实十九大精神，努力提高边境人民思想文化水平，滩散小学全体师生将不忘初心，砥砺前行，继续团结一致向更高的目标迈进。

三、广西壮族自治区防城港市东兴市京族学校

（一）学校的基本情况

东兴市京族学校是全国唯一一所京族命名的民族学校。学校位于广西东兴市江平镇京族三岛中的万尾岛内。教学服务范围涵盖整个京族三岛 1.9 万人口。学校占地面积 25806 平方米，现有教学班 20 个，在校生 969 人，少数民族学生 730 人，其中京族学生 636 人，京族学生占总数的 65%；全校共有教职工 87 人，其中专任教师 70 人，少数民族教师 37 人。本科学历 41 人，大专学历 27 人，中师学历 2 人。初步形成了一支专业基础扎实、教学经验丰富、敬岗爱业、无私奉献的教师队伍。

多年来，学校办学思路明确，学校立足于“特色引领，构建师生和谐发展的乐园”的办学理念，以“弘扬民族文化，创建民族特色品牌学校”为办学愿景，利用具有京族特色的校园文化，借助独弦琴、京族歌舞、竹杠舞、高脚罾等为基础，确立了传承民族优秀文化，促进国际文化交流的办学特色，努力打造特色校园。学校开设了一系列以京语文化传承教育为主题的教学活动，使校园环境与民族传统文化对接，在展示学校的办学特色以及京族的特色文化的同时，使同学们在优秀传统文化环境的熏陶中健康成长。在彰显民族办学特色的基础上，学校树

立“科普兴校”的指导思想，进一步加大了科普教育的投入，有效促进各类科技实践活动的开展，加强了学生动手动脑和创新能力培养。如通过举办校园科学节，组织学生参

加各层次的科技创新比赛活动等，着力培养学生敏锐的思维
能力，灵巧的动手能力及坚强执着的科学精神。

（二）党建工作和思想政治教育工作情况

2012年12月，我校支部被防城港市委学习型党组织建设领导小组定为“学习型党组织示范点”；2018年11月，我校支部被广西师范学院（现南宁师范大学）和东兴市教育局列为“中小学党建创新试点学校”，我校支部班子成员对党建工作非常重视，把“党建+特色教育”作为我校支部的党建特色，发挥党员模范带头作用，学校党员已成为学校改革和发展的先锋教师队伍。在思想政治教育方面，学校积极提倡和探索把京族文化融入到德育工作中，将传统文化与各学科教育融合，充分挖掘各学科中蕴含的传统节日的丰富内涵，落实德育常规工作，注重传统文化的德育渗透，利用京族当地的传统习俗，开发德育工作的校本课程，并加强节假日、劳动与社会实践教育等活动。同时充分利用校外德育资源，开展传统文化教育。学校不定期组织学生参观京族生态博物馆，由于有了优秀传统文化教育的基础，学生的精神面貌积极向上，道德品质得到了不断升华，他们热爱祖国，心系民族，团结友爱。

（三）工作实绩、社会效益

目前学校办出了自己的教育特色，成为传承京族文化的重要教育基地，同时还积极与国内外中小学、高校等教育团

体开展文化交流、教育实践活动，曾多次与北京、香港、台湾、韩国、印度尼西亚、越南、泰国、南非奥克拉玛等国内外教育代表团进行文化交流。已成为传承京族文化的重要教育基地和防城港市民族教育对外交流的窗口。在民族文化教育方面也涌现出一批成绩优秀的学生，多次在各项文艺比赛取得很好的名次，不少学生在参加自治区级、防城港市级各类科

技创新比赛和文艺汇演中屡获佳绩。我校学生还先后参与第九届、第十二届全区少数民族运动会开闭幕式表演以及地方重大庆典活动的演出。学校帆板队在国内重大比赛中为防城港市捧回七枚金牌、四枚银牌、两枚铜牌，为广西区帆板队输送了两名队员。

学校先后被授予“全国群众体育运动先进单位”“全国民族团结进步模范集体”“自治区民族团结进步模范集体”“自治区少数民族体育先进集体”“自治区民族文化教育示范学校”“自治区民族团结进步教育基地”“广西中小学生发明创造示范单位”“自治区绿色学校”“第一届自治区文明校园”“防城港市文明学校”“防城港市科普教育示范基地”“东兴市文明学校”等称号。

在新的征途中，学校将与时俱进、开拓创新，树立现代化教育理念，服务边疆，努力打造成一所富于民族特色的品牌学校。

四、广西壮族自治区柳州市柳江区壮语文学校附属小学

多年来，学校秉承“民族的也是世界的”发展性教育理念，不忘初心，牢记使命，多形式多渠道传承民族文化，有效地促进了学校内涵发展。

（一）以强化管理为手段，让民族文化教育有序化

通过“成立组织，明确职责”，让学校领导班子牢固树立“三个离不开”思想，始终高度重视民族文化旅游工作；以学校党支部为龙头，紧扣“六抓三帮五带头”的工作思路，积极落实民族文化旅游各项工作措施。通过“加强宣传，提高认识”，提高师生对民族文化旅游的认识，认同学校的民族文化旅游教育。

（二）以落实“规划”为途经，让民族文化旅游全面化

制定《民族团结进步教育特色建设规划》和《柳江区壮语文学校附属小学课程规划》，把民族文化旅游全方位纳入学校建设，使“壮美教育”思想渗透到学校工作各个环节，实现民族文化旅游普及化、立体化、精品化的实施。

（三）以校园环境为阵地，让民族文化旅游具体化

把学校的文化建设与优秀的民族文化结合起来，建立了以铜鼓、绣球、壮锦等元素组成的大门、“壮美”主题墙、民族体育游戏长廊、“壮美”舞台等标志性建筑，还建立了民俗陈列室、石琴室、“香韵壮美”美食坊、中草药园等校内实践场馆。在班级文化建设中，设计了“壮美”窗帘、

“四美”评价栏等，让学生在浓浓的民族文化的熏陶下，无声的接受教育。

（四）以课题研究为抓手，让民族文化教育有效化

根据学生的认知规律，编写了校本教材《童眼看民俗》《走进壮民俗》《壮民俗伴我成长》《唱山歌 润心灵》和校本教材教学参考书。在实施民族教育校本课程方面，我们安排了每两周一节的民俗校本课，并按“一课二上三讨论”的形式开展课例研究活动，举行民俗课赛教活动。同时，我们还要求学科教师在学科教学中渗透校本课程内容，音乐课，让学生学唱山歌、跳民族舞，感受山歌的韵律美、民族舞蹈的舞姿舞步，丰富音乐课内容，激发学生学习民族文化的兴趣……

（五）以“11122”工程为载体，让民族文化教育常态化。

第一个“1”，即结合“中小学生阳光体育锻炼一小时”活动的要求，充分挖掘民间体育游戏中有利于孩子们发展的教育资源，进行筛选、改编、创编形成具有壮族特色的大课间活动。第二个“1”，即一年一度的民族体育运动会。将竹竿舞、抛绣球等民族体育项目以集体赛的形式纳入比赛，通过比赛促学生民族体育技能的提升。第三个“1”，即开设石琴、舞蹈、合唱、戏曲、竹编、解说、象棋等一系列校级社团，让学生在奏民乐、跳民族舞蹈、唱民族歌曲、做民族手

工、制民族美食等社团活动中，个性特长得到培养，充分感受民族文化的深刻内涵。第一个“2”，即一年一度的民族美食节和丰收节。民族美食节通过“知美食，爱民俗；做美食，展特长；品美食，献爱心；赞美食，爱家乡”四个板块开展壮族民俗文化教育。丰收节则是对各个社团一年来活动成果的检验，同时，能促进各个社团活动品牌项目的形成。第二个“2”，即在民俗文化校本课中实施“壮汉”双语教学。

（六）“壮美”特色美名扬，民族文化结硕果

1.引领学生成长：**15（1）**班被全国少工委评为动感中队，学生先后获得城区中小学养成教育展示评比活动获优秀等级奖；柳州市小学生田径比赛女子、男子团体总分第一、二名；柳州市校园文化艺术节学生艺术工作坊一等奖等**72**项奖。

2.促进教师提高：韦柳玲被评为城区专业技术拔尖人才、何明被评为市师德模范、周春梅参加城区字理微课比赛、袁凯莉、姚杨、曹欢老师参加城区学习方式赛教课评比均获一等奖……

3.加快学校发展：学校被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校、广西壮族自治区民族团结进步模范集体、广西文明单位、广西壮族自治区民族文化教育模范学校、广西优秀少先队集体等**109**项。

五、广西壮族自治区南宁市武鸣区太平镇庆乐小学

南宁市武鸣区太平镇庆乐小学创建于 1950 年，1981 年列为自治区首批壮汉双语实验学校之一，是一所村级完全小学，目前有一到六年级 10 个教学班，在校生 331 人，教职工 23 人。

学校贯彻落实党和国家的教育方针，全力打造“勒庆乐”品牌特色，创建壮韵民族校园、壮韵书香校园、壮韵文明校园、壮韵快乐校园，办一所富有乡土气息，充满壮民族文化，师生团结协作、乐教乐学乐成长的乡村民族品牌小学。培养有民族情怀、世界眼光，阳光快乐，自信大方，合作创新、善学多能的全面发展的新时代壮乡接班人。

多年来，该校通过开展的三月“壮民族文化遗产节”“文明礼貌月”、“学雷锋树新风活动月”、四月“革命传统教育活动月”、五月“行为常规教育活动月”、六月“安全教育活动月”、九月“尊师爱校活动月”、十月“爱国主义教育月活动”等为主题的系列教育活动，取得了良好的教育效果。

为让学生在教育活动中受启迪、受感染、受教育，该校采取了相关措施：

“读”：开展班级经典诵读、爱国主义读书征文活动等；班级坚持做到每天都诵读经典，让学生潜移默化的养成良好的行为习惯；2016 年 10 月，我校学生参加南宁市首届标准壮语经典

诵读比赛荣获金奖。2017年学生参加广西标准壮语讲故事比赛获一等奖三人，2018年学生参加广西壮汉双语标准语才艺表演获一等奖。

“看”：看优秀影视片、图片展览，参观革命传统教育基地等；如各班组织学生观看关于雷锋故事的影片《雷锋的故事》《雷锋的微笑》等。

“听”：听先进人物、英模事迹报告等。每年祭扫烈士墓时，学生都能认真聆听革命烈士的光荣事迹，从而激励学生珍惜现在的幸福生活而努力学习。

“做”：开展小小志愿者活动，学雷锋活动，助残扶贫活动，未成年人寒暑假志愿服务活动等；2018年全年，全354名师生做好事达363件次，为孤寡老人，献爱心达到4500多元。

“赛”：开展各种富有意义的竞赛活动。三年学校开展的比赛活动有小学生田径运动会、壮语山歌歌咏比赛、民族体育竞技比赛、壮语朗读比赛、书法比赛、课文朗读比赛等。

庆乐小学始终把开展“六个一工程”作为民族团结进步创建活动的重点常抓不懈。即修建一处民族特色的标志性建筑，建筑一个富有壮民族特色、美观大方的校门、文化长廊，激发学生对民族悠久历史、灿烂文化和祖国的热爱；师生每人有一套民族服装；人人至少懂唱一种以上山歌，会跳一种以上民族舞蹈；人人掌握一种以上壮民族传统体育项

目，每年举办一次民族传统的体育运动会；建设一支“勒庆乐”艺术团；每年开展一次民族风情进校园活动。学校还组织关工委的五老编写壮民族文化校本教材系列丛书：《快乐童谣伴我成长》《壮族民间谚语》《山歌唱出幸福来》《壮族民间体育竞技》《壮族民间舞蹈》《壮民俗》等六册校本教材。2014年罗樱华获宋庆龄基金代表去到上海参加中外六一国际艺术节唱响壮语山歌，2015年黄薇文代表广西“超级少年”到法国巴黎，在埃菲尔铁塔下唱响壮语山歌。

充分发挥关工委的作用。2012年始该校成立了关工委，聘请11个“五老”为学校关工委委员，他们退休前都从事教育工作，有着学校管理、教学、课外辅导和文艺、体育工作等丰富的经验，发挥各自专长，真抓实干出成效。

统筹及开发本校的壮美课程，即壮美基础性课程（国家课程），壮美专门性课程（地方课程），壮美特色课程（校本课程）。2018---2019年本校的壮美课程先后吸引了龙州县、靖西县、上林县、武宣县、邕宁区等组织的各校校长到校参观指导。

近年来，南宁市武鸣区太平镇庆乐小学名声在外，吸引了越南、马来西亚、格鲁吉亚、加拿大等国官员及教育机构前来开展文化交流活动。有国家关工委主任顾秀莲、国务院参事、国家民委、国家教育部、团中央、全国双语教学研究领导专家等也先后到校考察调研，对学校办学成果给予高度

评价。

六、广西壮族自治区来宾市金秀瑶族自治县民族小学

走过六十七年风雨历程的金秀瑶族自治县民族小学依山而建，环境优美、风景宜人。是一所以少数民族学生，特别是瑶族学生为主的小学，学校以“做一个文明的世界瑶都人”为办学理念，以“明理崇和 秀外慧中 适性为美 特色发展”为办学目标，从传承民族文化特色活动中求突破，在全面实施素质教育的今天，发挥自身优势、开拓创新，为培养文明的世界瑶都人而努力奋斗。

（一）领导班子建设好， 开创和美好集体

“廉洁方能聚人，律己方能服人；身正方方能带人，无私方能感人”。作为学校管理者，潘海珍校长要求大家务必要做到打铁还需自身硬，一定要不忘初心，不断提升道德修养和理想信念，主动带班，带头上教研课，与教师一起阅读，带领老师一起做课题。办事无私、公开、公平、公正，领导班子处处关心教师，体谅教师的难处、倾听教师的心声，与老师真诚交心，急老师之所急，乐学校之所乐，大家在一起工作像自家兄弟姐妹一样其乐融融。积极为教师搭建各种展示自我的平台，让老师们在丰富多样的课型中成长起来。

（二）思想道德建设好， 助推文明新风尚

在“和美”校训的指导下，学校将社会主义核心价值观

融入教育教学全过程，正能量同学层出不穷，好人好事已成为常态化。近五年来学校通过组织学生举办端午节美食义卖活动，所筹善款 8 万余元全部用于帮扶学校患病学生和贫困家庭学生。学校坚持每月举办一个主题教育活动，通过活动感动人、教育人，也取得了丰硕成果。

（三）活动阵地建设好，描绘“灵秀”新蓝图

学校利用走廊、墙壁等载体，发挥广播站、校报、校园网站、微信公众号的作用，传播正能量。加强社团活动建设，成立了手工、编织、绘画、书法、诵读、鼓舞、刺绣、科技、原生态民歌、山歌、大瑶山生态环境综合实践活动等校本社团。并以社团为载体广泛开展瑶族传统文化的学习、社会实践和社区服务活动，社团活动参与率高，活动效果得到社会广泛认可。学校的瑶族技艺实践活动，曾多次到市、自治区展示，得到了各级各部门人士以及港澳同胞的大力赞赏。中央电视台第四频道《江河万里行》第 28 集中进行了报道。近年来，到我校交流瑶绣及校园文化建设的兄弟校老师将近 1000 人次。“吉咚诺”组合参加广西小歌手大赛荣获一等奖；李盈吉同学荣获广西山歌网络大赛“最美童声”称号。

（四）教师队伍建设好，争当四有好老师

学校教师甘于扎根瑶山，乐于奉献教育，是一支学历层次较高、业务水平较高、知识结构相对科学的多元化教学队伍。全校现有教职工 79 人，其中 6 人为高级职称。1 名区级

“优秀班主任”，1 名市级“教坛名师”，1 名市级“未成年人思想道德建设先进工作者”，3 名市级“优秀班主任”、4 名市级“学科带头人”、2 名高级“家庭教育讲师”、6 名市级“优秀教师”。李春梅老师获全国建功标兵称号；潘海珍校长获教育部关工委授予的“我身边的好老师”称号；潘校长在 2019 年 6 月受邀到北京给“教育部中国移动西部中小小学校长 2019 年度培训者”培训班进行“校园文化如何促进学校发展”经验介绍。

（五）校园文化建设好，传播文明育灵秀

和美校园追求真，灵秀师生崇尚善，学校环境真是美，生活学习人人乐。“真善美乐”的校园文化风气影响着民小每一个人，学校通过“为正能量点赞”“灵秀展”、“小故事大道理”“向国旗敬礼”“日行一善”等各种素质教育平台，加强学校特色办学，让学校的文化理念深入人心并变成每个人的价值追求。

（六）校园环境建设好，营造育人好氛围

校园依山而建，一步一景，一花一草均被学校赋予文化生命。校园文化传统元素与民族元素相互衬托。科普植物园里种植了瑶山珍稀树木和瑶药，学校有瑶绣室、民族手工室、民族竹编室等，“特色、绿色、人文、民族”的校园文化氛围浓厚。

“苔花如米小，也学牡丹开。”心中有梦想，生活才有

奔头。这就是我们民族小学，一个人人有梦想、个个有追求的全国文明“六好”和美校园。

七、广西壮族自治区桂林市崇善小学

桂林市崇善小学创办于 1937 年，坐落在风景秀丽、碧波荡漾的桂林榕湖南畔。校园内绿树成荫，精心设计的绿化景观与红灰白相间的校园色彩相映成趣，浑然一体，彰显了浓郁的人文气息。学校现有 23 个教学班，1019 名学生，拥有一支开拓创新、求真务实的领导班子，一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。

崇善小学以先进的理念构筑学校的文化，深入挖掘探索“崇善”教育内涵，依据“文化立校，科研兴校”的办学思路，打造“至善”教育品牌，倡导“儒蕴厚重，止于至善”的校风；“精研善诱，从善如流”的教风；“乐读善思，择善而从”的学风；构建出“诗书尚智、艺体尚美、和谐快乐”的现代素质教育模式。多年的教育实践，学校的办学声誉得到社会、家长以及教育同仁的一致认可。

（一）围绕“至善”党建品牌 弘扬传统文化教育

学校党支部围绕“至善”教育，积极打造“崇德至善心向党”党建品牌。鼓励党员教师立足岗位比奉献、创先争优展风采。由支委领头的崇善小学名师工作室建设和“新时代讲习所”道德讲堂活动、“‘我是党员我先上’的党员特色课

堂展示活动”以及“最美‘四有’好老师”的争创等活动，将党建工作与学校教育教学工作紧密结合。支部深入开展“学习悟初心，砥砺再前行”系列活动，高标准打造“基层党建示范点”基地，擦亮崇善教育党建品牌。

在关心下一代工作中，围绕“崇德至善”这一核心价值观，深化党建带队建和党建促公益志愿服务工作，指导少先队创造性的开展了“传承红色基因，争做新时代好队员”、“中华传统美德文化”教育、“扣好人生第一粒扣子”等特色鲜明的主题活动。学校自行创编校本教材《善言善行》，从“孝、仁、律”等方面弘扬学校“善”文化，开展争当“美德少年”活动。以重大节日为契机，通过系列活动培养学生的爱国意识，对学生进行爱党、爱军等爱国主义教育。学校还定期组织学生开展形式多样的社会实践活动，有效整合各方资源加强校内外阵地建设。

（二）打造“至善”科研品牌 彰显学校校本特色

作为桂林市科研示范学校，学校每两年承办一次全市教科示范开放日活动，将课题研究成果进行展示和汇报。近年来，我们的多个集体课题《基于经典教育的小学生礼仪养成活动设计与评价的实践研究》、广西教育科学“十三五”规划 2016 年度专项课题《“互联网+学科探究型校本创新课程”实验研究》、《小学语文阅读教学中提高学生朗读能力的实践研究》相继结题，取得了较好的成果，每年，我们还

组织老师积极申报个人小课题，以科研促教研，以理论结合课堂实践，从课堂延伸到课外，不断的行走在提高学生综合实践能力的路上。

课堂教学是老师们的主阵地，学校以常态课为抓手，通过开学推门课、特色示范课堂、集体视导课、教学研究课、创新思政课等多种形式走入课堂，调研、指导老师们的教学，让老师们在研磨中成长。

学校的健康持续发展需要的不是一名优秀的教师，而是一支优秀的教师队伍。借助象山区教育局的“三名工程”，我校迅速成长起来一批教学业务精湛，教学风格独特的教师。目前我校拥有广西青蓝工程培养对象 2 人，象山区名师工作室成员 8 人，象山区草根名师 6 名，我们将其汇聚一起，成立了我们学校的名师工作室，通过开展“名师讲堂”，讲述自己的教育故事，传授教学经验；“名师示范课”，将自己的课堂全方位呈现；“名师进课堂”，手把手传授教学技能等一系列活动，真正的起到“抱团、发展、辐射、引领”作用，实现“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”这个愿景。

（三）深化“至善”教育内涵 构建课程设置模式

学校坚持学科课程为主，活动课程为辅的课程设置模式，积极开展各种社团活动，开设包括艺术类、语言类、体育竞技类、科普类等二十余种学生感兴趣的社团活动，让每一个孩子在自由选择的课程中积极参与，感受快乐，发挥特

长，得到锻炼。

一年一度的读书节、科技节、体育艺术节，是崇善孩子们在校园中沐浴书香、激发创造力、享受阳光锻炼的盛会；别具一格的“开笔礼”仪式开启孩子们的智慧大门；“善言善行”美德少年评选活动让孩子们插上双翼，孩子们在丰富的校园活动中，身心益智，健康成长。

学校将秉承争一流，创名优的崇善传统，聚全员之智，尽全体之力办社会、家长满意的学校。

八、广西壮族自治区玉林市北流市北流镇城南小学

北流市北流镇城南小学始建于清朝宣统二年（1910年），是一所众口皆碑的百年老校。学校目前有学生 2600 多人，教职工 110 人，其中有八桂名师 1 人、自治区特级教师 2 人、广西名校长领航工程培养对象 1 人、广西少先队名誉总辅导员 1 人，有 30 多位专业功底扎实、深受学生爱戴的青年骨干教师。长期以来，我校教职工在办学思想“诚真教育”的指引下，真诚服务于学校发展，争当最美园丁，培养最美学子，共圆教育梦想。学校先后被授予全国巾帼文明岗、全国“十一五”科研杰出单位、中华诗教先进单位、广西基础教育科研基地学校、广西义务教育学校创新发展联盟、广西中小学心理健康教育特色学校、玉林市党建示范学校、玉林市文明校园等称号，学校全体教职工是为之付出了不懈的努

力，彰显教育之美。

（一）德育为首奠基础，展育人之美

学校围绕“立德树人”的根本任务，从社会主义核心价值观公民层面的要求之一“诚信”为出发点，以城南小学中的“城”字谐音“诚”为切入点，以“四有”好老师为抓手，结合陶行知教育思想实验学校对“求真”的经验探索，全面施行“诚·真”教育。我校常常借助于中华经典的传诵，与全体师生深入解读“诚·真”教育校园文化内涵，在课堂教学和少先队活动中渗透对学生的爱国主义、集体主义、法制国防、环保安全和科学技术等教育。

（二）教学为重促发展，行研究之美

城南小学不断深入推进教育教学改革，是广西、玉林市基础教育课程改革先进集体。一直以来，城南小学非常注重引领教师开展创新性、时代性、实效性强的教育科研课题研究，其中国家级 2 项、广西级 7 项、玉林市 10 项、北流市 6 项。当前，特级教师何薇校长作为该团队领头人、广西名校长培养对象，她申报的《“互联网+”环境下创新小学家校协同教育的实践研究》课题获立项为广西教育科学“十三五”规划 A 类（资助经费重点）专项课题，为推进《广西义务教育优质资源共建共享机制实验研究》项目工作贡献一份力量。学校特级教师林广武副校长注重学生的互动学习与情感交流，大胆开展创新教学实践，他融合北流市风景名胜区全

国道教第二十二洞天“勾漏洞”的勾、曲、穿、漏特色而创立的全国首个以风景名胜区命名的教学法——“勾漏”双向四步教学法，获得市内外广大教育工作者的关注和好评。近年来，学校还引领骨干教师率先应用网络直播技术，实现优质课即时在线共享，迎来了各地学习团队观摩，为推进教育云项目提供了一个非常好的创建样本。

同时，学校持续深化教育教学研究，教师们积极投入各级各类教学技能大赛活动，他们厚实的专业素养、团结协作的发展理念，赢得评委的肯定和观摩教师的好评，获得国家级奖励 3 人次、广西级 6 人次、玉林市 18 人次、北流市 50 人次。

（三）党建引领筑品牌，彰辐射之美

多年来，我校党支部积极创建“红星耀城南”党建品牌，围绕“红星 1+3，三美耀城南”的创建思路，积极推进党建工作与学校教育教学同频共振，深度融合，挥洒新时代奋进之笔，谱写城南教育新篇章。

在“红色园丁培育工程”中，学校坚持把教师队伍建设作为基础工作，建立把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教育教学骨干教师的“双培养”机制。同时把专业功底扎实、深受学生爱戴的党员教师组成骨干团队凝心聚力推进“红色堡垒建设、红色基因传承”工程建设，她们以“诚真传道，果行育德”的教风，带领全体教职工深度施行诚真服务，

致力于提升学校教育教学质量。此外，学校还积极响应上级“加强乡村教师队伍建设，助力乡村教师能力提升”结对帮扶的号召，充分利用了何薇、林广武特级教师工作坊优势，经常性的组织团队成员开展送教（培）下乡活动，进行具体的教学实践和切合实际的理论指导，有效帮扶城乡教师专业成长，深受一线教师的欢迎。

九、广西壮族自治区玉林市高级中学

玉林高级中学创建于 1908 年，是广西最早的高中，广西省级重点高中，广西首批示范性普通高中；是全国精神文明建设工作先进单位、全国文明校园，全国和谐校园先进学校、自治区先进基层党组织。

（一）立德树人，民主治校

玉林高级中学始终把握时代发展的脉搏，全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为统领，立德树人，依法治校，文化立校，秉承“育德为首，育智为主，育体为本”的优良传统，践行“为了每一位学生的发展”的办学理念，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，激发学生读书报国的情怀，形成了“全面发展、特长发展、创新发展”的办学特色，成为了八桂大地一颗璀璨的教育明珠。

（二）党建引领，思政保障

近年来，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续深入学习宣传贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，坚持全面从严治党、依规治党，继续认真落实“两学一做”学习教育工作常态化制度化，切实加强党的思想组织建设、制度建设、干部作风建设和党风廉政建设，严格落实“两个责任”，认真履行“一岗双责”，全面提升学校党建科学化水平，使党员干部先锋模范作用和党支部、党小组战斗堡垒作用更加突出明显，主动把学校党委工作深度融入学校中心工作中，坚持“围绕育人抓党建、抓好党建促育人”的工作思路，深入开展“五风”教育活动和“三红”育人工程，正党风，转政风，带教风，促学风，优校风，为进一步提高教育教学质量、办好人民满意的教育提供坚强的思想保证、组织保障和人才保障。学校党建工作得到了上级党委的充分肯定，得到省、市媒体的赞誉。近年来，学校先后获得自治区和玉林市先进基层党组织光荣称号、玉林市“五星”党组织称号、玉林市中小学校党建“一校一品”特等奖第一名。

（一）内涵发展，特色鲜明

学校坚持以教育教学工作为中心工作，始终树立“质量强校”“科研兴校”的意识，以高效课堂的研究为抓手，狠抓教学常规的落实，促进教学质量的提升，促进了学校的跨越式发展。

1.创新管理模式，提高管理效率。学校构建了“以块为主，条块结合”的以年级管理为核心的教育教学管理模式，提高了管理的效率。目前，每个年级都形成了管理的优秀团队，有力地提高了管理效率。

2.创新教学教研体系，促进教师专业发展。学校确立了“以研促教，提升质量”的思路，构建了学校、年级组、学科（备课）组三个层面的教学教研体系，并构建了国家、自治区、市和学校四级的课题研究体系，营造了浓厚的研究氛围。学校通过外派学习、校本培训、建设“名师工作室”、校本教研、技能比赛、师徒结对、学术论坛等平台，促进了教师的专业发展。

3.注重学生特长发展、自主发展。学校践行“为了每一位学生的发展”的办学理念，不断地完善了“自主学习、自主管理、自主提高”的育人体系，不断创新载体，丰富内涵，努力完善了学校德智体美劳全面培养的教育体系。因材施教，开展了分层次教学和兴趣小组活动，课余或周末开放实验室、阅览室等，为学生特长发展提供平台；坚持开展周六社团活动，举办了社团文化节，鼓励同学们个性化特长发展；完善了校本课程，开设通识类、活动类、科普类、拓展类及玉高大讲坛等富有特色的校本课程，特别是“玉高大讲坛”，每年都邀请了清华大学、中国科技大学、等 10 多所国内著名大学的教授到校作学术报告；开展了丰富多彩的活动，到

“五彩田园”、市博物馆开展实践活动，组织到南宁、贵州等地研学。先进的理念引领，丰富的人才培养模式，不仅增长了学生的见识，而且培养了学生的奋斗精神，厚植了学生的爱国主义情怀，坚定了学生的理想信念。

（四）质量提升，效益显著

学校依法治校，科学管理，有效地促进了内涵发展，各项工作得到了有效推进，教育教学质量稳步提升，连年呈跨越式发展。近五年，学校办学规模不断扩大，高考一本上线率均保持在 90%以上，且逐年稳步上升：2015 年-2019 年高考，一本上线率分别为 91.18%、93.07%、93.08%、93.29%、94.20%，每年都有 10 人左右被清华或北大录取，2016-2018 年连续被清华大学授予“优质生源中学”称号。这使得学校在全区有了更高知名度和影响力，带来了显著的社会效益，在人民群众中有了更高的满意度。

（五）改善办学条件，扩大办学规模

学校于 2012 年 10 月开工建设新校区，2014 年 9 月新校区建成并投入使用，2015 年 1 月实现了整体搬迁。新校区占地 331 亩，建筑面积 14 万多平方米，建设规模 108 个教学班（5400 名学生）。学校设施完善，设备先进，环境优美。新校区的建成投入使用进一步加快了玉林高中迈向“广西一流、全国有较高知名度的现代化窗口名校”建设的步伐，进一步扩大了玉林市的自治区优质高中资源，提升了玉林市优

质高中教育的品位，提升了人民群众对教育的满意度。

（六）示范辐射作用

由于学校办学特色鲜明，成绩突出，在玉林乃至全区都起到了示范辐射作用，学校也积极为玉林教育的发展做出自己的贡献。学校每年派出十多位教师进行“同课异构”的示范，为广西名师课堂提供了案例；每年主办近千人参与的玉林市新课程改革课堂教学研讨活动，反响强烈，被视为新课改的引领；每年派出教师到乡镇初中支教；学校多位名师近三年共有 27 人次受邀到一些县、市区中小学校校长培训班、教师培训班或大学做讲座；学校每年接待柳州高中等区内外十几所学校或教育考察团到校听课、交流，带动了当地基础教育的发展。学校充分发挥了示范引领作用，真正成为了玉林市高中教育的领头羊。

十、广西壮族自治区崇左市江州区江南第一小学

崇左市江州区江南第一小学创建于 1957 年 9 月，具有 62 年的历史和优良传统。学校占地面积共 60 亩，现有 54 个教学班，在校学生 3037 人；教职工 162 人，专任教师 146 人，获得高级职称 6 人。学校以“创广西名校，做崇左领跑学校，办社会敬重学校”为办学目标，以“三项工程绘素养、四证教育润人生、五朵金香榕园、六强男儿走四方”为办学思路，大力推行素质教育，是一所校风正、教风严、学风

好、环境美的学校。

（一）加强领导班子建设，不断提升管理水平

1.抓好班子自身建设，是事业之基，发展之要

江南一小领导班子不断加强思想和政治教育。切实履行支部书记和校长第一责任制。通过“每月固定党日+”活动，建立“两学一做”“三会一课”制度，结合“学校自选教研活动”“学校开放日活动”全面提高学校领导班子决策力、创新力、感召力。这些年来江南一小党支部能规范支部生活台账，把“三会一课”常态化。多年来秉承认真、细致的工作态度，江南一小连续7年被评为“江州区十佳学校”；也多次获得“优秀党支部”称号。

（二）深化思想道德建设，促进学生文明养成

“培养阳光自信、向善谦逊、知书达理、博才广艺、有领导能力的江州学子”是江南一小的育人总目标。围绕这个目标学校通过“常规+主题”的德育教育活动，养德树人，成就最美学生。其中“常规教育”主要有：

1.爱国教育传经典

（1）加强社会主义核心价值观宣传教育实践工作。学校坚持利用每周升旗仪式和主题班会时间加强全体师生的社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观融入到校园文化建设中。

（2）坚持以“爱国主义、集体主义”教育为主题，培

养学生良好行为习惯。学校主要通过“每周国旗下讲话”和“主题班队会”活动落实。

(3) 学校还通过传统文化节日以其独有的每年一循环的方式反复出现在学生的社会生活之中。如，每年的三八妇女节、母亲节等对学生进行了感恩教育；通过春节、中秋节对学生进行了中国传统文化教育……

2. 自主管理成规范

学校以“榕树”为文化，意在让学生能像榕树一样养成既包容大度又能在各方面能独当一面的性格。江南一小每学期都开展“队干检查班级卫生、检查做眼保健操情况、中午饭堂就餐情况、红领巾讲解员、班干组织开班会”系列活动，锻炼学生的自主管理活动。

主题教育有：

(1) “日行一善养习性”——开展“日行一善 善行一生”德育教育实践活动

“人之初，性本善”。“善”，是个人成长的需要，是社会“和谐”的需要。学校开展“日行一善 善行一生”的德育教育主题活动。要求全体师生积极从小事做起，从自己做起，养成良好的行为习惯。具体开展的的活动有：“省下一个零食钱，温暖一颗心”“三月学雷锋，时时做好事”“每月一夸”“忘不了那美丽的身影”等，并让这些活动常态化，真正把行善从家里到学校再走向社会。

在“日行一善”的主题德育活动下，学校还组织开展了“仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、仪式之礼”教育。并把这 8 个方面制定了文明礼仪守则，设置文明小岗位、开展文明主题活动、表彰文明小明星。2016 年以来，共评选出“文明班级” 15 个、“文明之星” 50 名。

（2）亲子教育促亲情

学校通过“家长进校园开班会、“十佳家长”“优秀家长”颁奖晚会”等一系列的亲子活动，将亲子教育的教育理念淋漓尽致的贯穿于家长与孩子之间，从而增进父母和孩子之间的感情。

（三）加强活动阵地建设，活跃校园文化生活

学校坚持“让校园活跃起来”的指导思想，通过“每周 5 天不同乐”的活动，让学生在紧张的学习之余，扩大求知领域，发展兴趣爱好，提高整体素质。每周 5 天不同乐，主要体现在学校的晨练上。星期一是升旗仪式；星期二是广播体操；星期三是大课间；星期四是武术操；星期五是校园集体舞展示。不同的早晨，不一样的心情。

（四）开展专题教育活动，强化师德师风建设

1.加强教师政治理论学习。学校每月通过“观看最美乡村教师”“今天我们可以做教育”等研讨活动，坚定教师教育理念，更新教育观念。

2.注重榜样教育与影响，养成良好的师德规范。学校每根据教师推荐、领导班子评定等方式评选出江南一小名师、名主任，并把他们的先进事迹在校门口进行展示，起到示范作用。这些年，学校也涌现出了很多优秀老师和班主任。如马玉莲老师获得“自治区优秀教师”称号；陈志红老师在 2015 年被评为“自治区优秀班主任”；黄素芳老师获得“崇左市优秀班主任”称号；卢立群老师被评为“崇左市先进教育工作者”。

3.教师是立教之本、兴教之源。积级组织开展校本培训工工作，提升教师教育理念。近 3 年来，学校组织教师参加各级各类培训达 625 人次（含全员培训），其中参加各级学科骨干教师培训 73 人次，班主任培训 36 人次，培训经费共计 214250 元。近年来有 100 多名老师在自治区、市、江州区的课堂比赛中获奖。

（五）加强校园文化建设，努力营造文明氛围

江南一小以“榕文化”作为校园文化。学校倡导榕树精神，以包容合作为育人理念，信任每一个孩子，实施差异化教育，让每一个孩子的个性都得到充分尊重和成长，形成以师生的全面而有个性地成长为主干，以“三项工程绘素养，四证教育润人生，五朵金花香榕园，六强男儿走四方”为树丫，构建“一树多枝，枝繁叶茂”的全面育人局面。

1.三项工程，即口语交际工程、国学经典诵读工程、名

曲名画鉴赏工程

2.4 证教育，即每个学期在学校 6 年读书里要获得一本游泳证、一本体育技能证、一本棋类证、一本乐曲演奏证。

3.5 朵金花，即为全校女孩子开放的榕之春鲜花队、榕之情啦啦操队、榕之彩秧歌队、榕之乐腰鼓队、榕之韵管乐队。

4.6 强男儿，即为全校男孩子开放的“榕之强跆拳道队”“榕之行威风战鼓舞队”、“榕之柔太极舞队”“榕之神算盘舞队”“榕之炫剑术队”“榕之旺武师队”。

（六）注重环境美化，优化育人环境

学校秉承“人创造环境，同样，环境也创造人”的理念，全力打造“” 花样校园”“和谐校园”。

1. 花样校园打造

- （1）多栽榕树遍地荫；
- （2）红花朵朵缀榕园；
- （3）设施建设美人意；
- （4）无垃圾桶校园净。

2. 和谐校园

- （1）三方共管校园欢；
- （2）教师幸福课堂乐；
- （3）种种演练灾害抗。

近年来，学校也充分认识到了创建文明、先进校园的必

要性和重要性，江南一小将继续努力把先进校园建设作为一项长期性工作抓紧、抓实、抓好。

十一、广西壮族自治区柳州市融水苗族自治县民族中学

融水苗族自治县民族中学创建于 1986 年，全校现有 62 个教学班，在校学生 3687 人，其中少数民族学生占学生总数的 82.5%；在编在岗教职工 219 人，其中少数民族教师占教职工总数的 75.2%。多年来，融水苗族自治县民族中学坚持以办好少数民族文化特色的学校为指导思想，经过长期、艰巨、复杂的探索与实践，取得了一定的成效，形成了独具一格的少数民族文化教育特色。融水苗族自治县民族中学获得全国青少年校园足球特色学校；自治区“文明单位”、自治区民族团结进步模范集体、自治区民族文化教育示范学校、民族传统体育示范学校、青少年校园足球特色示范学校；柳州市“平安单位”、“优美校园”；自治县“民族团结先进单位”、“教学质量特等奖”等荣誉称号。

（一）强化措施，加强民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识

1.开展多样的宣传形式，充分利用横幅、宣传标语、墙报、画报、黑板报等宣传工具，广泛宣传党和国家的民族政策，营造团结和谐的氛围。

2.开展周一国旗下的宣讲专题活动，以民族英雄事迹为

宣讲主题，教育学生向英雄学习，热爱国家和人民。

3.开展“我爱苗山”等主题教育系列活动，使广大师生了解家乡的发展历史和传统，不断增强民族自豪感。

4.将民族团结教育的内容渗透到学科教学中，特别是在语文、思想品德、历史、艺术、体育学科课堂教学之中，如历史学科结合民族发展史，让学生了解我国多民族统一国家的国情，了解各民族文化和社会发展情况。

（二）开办特色少数民族女童班，促进少数民族学生健康成长

根据融水苗族自治县实情，开办了极具特色的“少数民族女童班”，截至今年，共开建了女童班 31 个班，近 1800 人。为办好“少数民族女童班”，学校争取上级部门资金和社会团体捐资，为特困民族学生发各种补贴。经过多年努力，从女童班中涌现出了全国第一位红瑶女军人、红瑶女教师、红瑶女医生、红瑶女干部，中央电视台曾邀请这些女童到北京参加节目做专题报道。女童班的成功举办，对提高少数民族女童入学，提高人口素质起到了重要的推动作用。

（三）弘扬少数民族优秀文化，开展“民族文化进校园”活动

融水苗族自治县民族中学拥有一个极富民族特色的校园。校门、教学楼等建筑都极具民族风格；在校园内树立 10 多米高的苗族芦笙柱；建有民族文化园、民族主题雕塑、百

米长的民俗壁画等，整个校园就是一个民族文化展示基地。为传承民族优秀文化，融水苗族自治县民族中学打造了“芦笙与民族舞蹈表演”、“苗歌演唱”、“苗族刺绣制作”三大特色活动项目。融水苗族自治县民族中学成立了“芦笙与民族舞蹈的教育研究”课题组，在苗族传统文化的基础上创作了校园芦笙迎宾曲、芦笙小曲和芦笙踩堂曲、芦笙舞，并编写成校本教材，纳入教学中，现在每学期参加芦笙踩堂舞课程的学生达 500 多人。开办“苗歌演唱”课程，编写成相应的校本教材引入课堂，每学期开设一个班，60 名学生，至今已经开办有 8 个学期。开设“苗族刺绣制作”课程，聘请民间艺人授课，每周安排有 2 节苗绣课。学校还将竹杆舞、滚铁环、踩高跷等民族体育项目引入“大课间活动”。学校的民族大课间活动得到了教育部体卫司领导的高度评价。此外，融水苗族自治县民族中学通过创作《准备出发》《民中之歌》《学在民中》等校园歌曲让学生传唱。这一做法获得全国政协、国家民委领导的高度赞扬，并作为典型代表柳州市作经验分享。

（四）开展集团办学促进教育资源共享，促进民族教育的发展

融水苗族自治县民族中学与县实验中学、和睦中学组成了融水苗族自治县民族中学教育集团。以融水苗族自治县民族中学为“龙头”，在教育理念、学校管理、教育科研、信

息技术、教育评价、校产管理等方面统一管理，实现管理、师资、设备等优质教育资源的共享。同时，每学年均按照上级要求与各个中学互派轮岗教师，自 2013 年来，融水苗族自治县民族中学共派出了 81 位教师进行轮岗，促进相关学校相关学科的发展，有效提升相关学校的教育教学质量，为融水苗族自治县的义务教育均衡发展作出了重要贡献。

（五）名师工作室引领，带领学校走上科研兴校的道路

融水苗族自治县民族中学拥有 21 名高级教师，有县级学科带头人 8 人，师资队伍力量雄厚。设有 2 个市级名师工作室，3 个县级工作室和 9 个校级名师工作室。这些工作室的主持人及成员不仅走在融水苗族自治县民族中学教研的前列，还引领着全县教研的潮流，成为了融水苗族自治县教学的领军人物。他们经常组织骨干教师送教下乡，到偏远山区进行教研活动，将融水苗族自治县民族中学先进的教学理念有力辐射到各学校，为提高融水苗族自治县的教学质量起到了不可估量的作用。

建校三十年来融水苗族自治县民族中学毕业了 30 届毕业生，培养了近两万名少数民族学生，被融水苗族自治县父老乡亲们亲切誉为“大苗山人才的摇篮”。

十二、广西壮族自治区崇左市宁明县民族中学

宁明县民族中学创办于 1989 年 8 月，在原宁明县壮文

学校的校址上创建。2004年2月，学校与只有一墙之隔的原宁明县城第二中学合并。经过30年的艰苦创业，学校办学规模逐步扩大，民族特色更鲜明，教育教学质量逐年稳步提高。

民族中学目前有40个教学班，学生2198人，在校少数民族学生占全校学生总数的75.5%，少数民族教职工131人，专任教师121人，本科学历73人，大专学历65人，中学高级教师39人，一级教师76人。

2000年以来，学校先后获得“全区中小学德育工作先进集体”、“民族团结进步示范学校”、“宁明县教育教学目标管理先进学校”、“宁明县党建工作先进学校”、“宁明县十佳学校”、“广西壮族自治区民族文化教育示范学校”、“广西壮族自治区民族团结进步模范集体”等荣誉称号，顺利通过自治区“普实”、“普九”和国家级“两基”验收。学校始终坚持先进的办学理念，着力打造民族文化教育特色，努力成为花山儿女健康成长的摇篮。

（一）坚持民族办学思想，坚持为民族地区培养高素质人才

作为民族地区的示范学校，学校以花山文化为根基，提炼出了“厚重”、“沉稳”、“质朴”、“谦逊”、“坚毅”、“永恒”的学校精神；以“为花山儿女的发展和幸福搭建桥梁”为办学理念。我们秉着“承民族传统·纳四海文明”的校训，蕴含

着“善思明礼、求真求实”的校风和“以德立教 以情树人”的教风，为花山儿女“志存高远·脚踏实地”的学风指引更加具体的方向。学校以“求实课堂”为路径，一座通向美好未来的桥梁已经搭建好。一个个充满坚韧和自信的花山好儿郎即将走向更为炫目的舞台，“人民满意的学校”已经在路上。

（二）多渠道筹措建设资金改善办学条件，优化育人环境

要提高教育教学质量，必须在教育手段的现代化上加大投入。学校用足、用活、用好上级的优惠扶持政策，新建了物理实验室、生物实验室、化学实验室等各种功能室，设备均按一级标准配备。校园内实现“班班通”教学；2014年春季学期，学校争取到县民族局建设经费 25 万元，硬化道路和场地面积 2000 多平方米；以创建“自治区民族文化教育示范学校”为契机，充分利用校园的每一个角落，因地制宜，注重自然环境与人文环境的和谐，着力改善校园育人环境，投入 40 万元，新建了两个篮球场，一个排球场；投入 20 万元，新建了一个具有地方文化特色的花山小广场，在校园内点缀了多块风景石，进一步优化了育人环境，初步彰显了学校的民族文化特色，校园民族气息浓厚，骆越文化在这里看到了缩影。

（三）民族文化教育特色发展之路

1.加强教师队伍建设,壮大民族文化教育师资力量

近年来,学校积极选派教师参加全区中小学校少数民族传统体育运动项目教师培训班、派员参加 2013 年“区培计划”——64 个少数民族聚居县教师集中培训项目,聘请民间艺人担任校外辅导老师等。现任校长陆铨朝,是中学高级教师、全国基础教育科研模范校长、全国基础教育校本科研拔尖人才、崇左市骨干校长、崇左市五一劳动奖章获得者。目前,先后有 15 人被评为崇左市优秀班主任、10 人被评为崇左市优秀教育工作者、1 人被评为自治区优秀班主任、3 人被评为广西优秀教师。正是因为有一批教学上的精英团队,我校的教学质量一直稳步提升。

2.创新办学形式,开办崇左市首个瑶族班。

作为宁明县唯一的民族中学,学校有责任、有义务接收瑶族儿童到学校接受教育,为全县普及九年义务教育工作和为提高瑶族群众的文化水平作出应有贡献。从 2014 年秋季学期起,学校决定每年面向几个边远乡镇的瑶族村寨招收一个瑶族班学生,并为他们提供 3 年全免费初中教育。同时,学校还选派最优秀的教师担任该班班主任和科任老师。除了国家规定的课程外,学校还根据实际,与县职业技术学校联合在该班开设实用技术、民族文化礼仪等课程,并适时组织瑶族学生外出参观学习,帮助他们树立远大理想,接受和传承民族优秀传统文化,开阔眼界、增长见识,掌握科学实用

的技术，为日后建设家乡、改变生活、改变命运打牢基础。

展宏图于未来，在全民企盼教育大发展、大繁荣的今天，宁明县民族中学任重道远，我们将一如既往，将以更加饱满的热情投入到学校的发展之中，相信在不久的将来，我们将会打造出一所独具民族特色的现代化学校，为社会输送更多的人才，为家乡人民做好坚实的教育保障。

十三、广西壮族自治区南宁市特殊教育学校

南宁市特殊教育学校原名为南宁市盲聋哑学校，是南宁市教育局直属学校，建于 1958 年 11 月 15 日，是一所对视力残疾、听力残疾和言语残疾适龄少年儿童进行九年义务教育、高中（中职）阶段教育和康复训练的特殊教育学校，是广西示范性特殊教育学校。2019 年更名为南宁市特殊教育学校。现有 27 个教学班，学生 196 人，教职工 58 名。南宁市盲聋哑学校始终坚持营造文明和谐的校园氛围，打造阳光品牌，以阳光照人心，温暖润人情。

（一）依法治校，阳光行政，建设一支强而有力的领导班子。

学校努力打造一支团结、和谐、务实、群众满意值得信赖的领导班子，内设办公室、政教处、科研处、聋教中心、盲教中心、总务处、职教处，形成“一室四处二中心”的管理机制；不断完善学校制度文化建设，努力营造和谐制度建

设的新局面；一个 60%、四个 10%的绩效评估管理体系深入人心。

（二）“红船精神”领航，助动学校稳步发展。

学校党支部以提升教师队伍素质、注重师资培养为重点，组织学习活动、教学竞赛促进队伍素质的提高；倡导课题研究，提升教科研水平，促教育教学不断发展。“红船精神”领航，促校园文化建设。以“红船”核心精神为主导，通过对“阳光教育”内涵的不断探索，塑造优秀的学校形象和良好的师生形象。“红船精神”领航，丰富主题党日内涵。结合校情，创新方式方法，赴园博园指挥部、南宁·中关村双创示范基地、南宁三中、红色革命根据地遵义等地开展鲜活的主题党日活动。

（三）心存大爱，阳光执教，打造一支奉献型、技能型的高素质教师队伍。

目前全校教职工 85%以上本科学历，拥有国家级优秀教师 2 人，自治区级特级教师 2 人，优秀教师 8 人，南宁市生产工作者、优秀教师等荣誉 38 人。

全校教职工始终秉承“诚意、正心、修身”的校训，工作中以自身的人格魅力和学识魅力教育影响学生。

学校开展以微故事、微课堂、微课题引领的课堂教学改革，构建教学特色和校本课程；并通过“互联网+课堂教学研讨平台”渠道，使“专业社交”初见其效能，发挥自治区

示范性特殊教育学校的辐射作用。

学校实行科研兴校战略，开展各级各类课题研究，组织开发编写了 17 套校

本课程，促进教师队伍素质和教学质量的不断提高。

（四）用心经营阳光活动，多途径创造有价值的人生。

学校深入推进培育和践行社会主义核心价值观主题教育活动为载体，以德育塑造人品，把丰富的主题活动作为德育载体和补偿缺陷的有效途径，显现德育特色，开展“点赞校园”、校园月月节等活动。

以职教促进就业，开设多项职业课程培训的社团活动，举办科技文化节、美食节等传统文化活动，促进学生就业。

以艺术增进和谐，发挥艺术教育补偿盲聋学生残疾缺陷的作用，形成艺术教育特色。近几年来学校师生 500 多人(次)在全国性、区域性文艺、绘画、体育比赛中取得优异成绩。

（五）用爱打造阳光校园，让温暖滋润每个师生的心田。

学校已建成目前建筑面积居全国特殊教育学校第三位的融花园、学园、乐园于一身，集自然美、社会美、艺术美为一体的四季常青、鸟语花香、安全和谐、充满人文关怀的阳光文化校园。

学校先后获得全国特殊教育先进单位、自治区文明校园等荣誉，成为全国特殊艺术人才培养基地、北京师范大学、广西师范学院等五所高校实习实训基地、南宁市基础教育人

才小高地建设载体单位。荣获全区中小学、中等职业学校德育工作先进集体、南宁市文明校园等各级各类荣誉，赢得了良好的社会声誉。

十四、广西幼儿师范高等专科学校实验幼儿园

广西幼儿师范高等专科学校实验幼儿园（原广西壮族自治区教育厅幼儿园）创办于 1986 年，是自治区示范幼儿园、广西幼专实习实训基地、中国陶行知研究会实验基地，先后荣获自治区先进幼儿园、全国创新幼儿园十大名园、全国教育系统先进集体等荣誉称号。幼儿园切实践行《指南》和《纲要》精神，促进幼儿自主发展，努力建成一所幼儿喜欢的乐园。

（一）悉心护幼、立德树人

关注幼儿的全面发展，以丰富的活动促进幼儿良好学习品质和生活习惯养成。通过国旗下讲话、班长团、宝宝讲坛等方式培养自助自信、健康乐群的幼儿。我园幼儿曾多次在中央电视台栏目、广西少儿春晚、桂台文化艺术交流等活动中展现风采。通过走进小学、模拟课堂、家长学校等方式多视角、多渠道做好入学准备，减缓幼小衔接的梯度与坡度。我园毕业的幼儿进入小学后良好的学习与生活习惯得到一致认可。

着重提升教师专业能力、人文素养、品德修为。通过外

学内研、线上线下互动等方式支持教师专业提升，通过榜样引领、主题教育锤炼教师品德修为。培养了一支优秀的教育教学科研队伍，其中，自治区特级教师 1 名、自治区优秀教师 2 名、自治区优秀班主任 6 名。教师教学经验丰富，教学技能扎实，多次在专业论文比赛中斩获国家、省、市奖项；部分教师担任“广西教育战略研究专业委员会专家”、广西师大、广西幼专兼职教师，发挥了专业优势。教师队伍具有高层次的教学和课程研究能力。优质的团队为幼儿身心健康成长提供了有力保障，为家长安心工作提供了周到服务，为办园品质提升奠定了坚实基础。

（二）严抓党建、统一思想

幼儿园党支部以组织、制度、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，夯实党建工作，为保障教育教学秩序稳定和提升教育教学整体水平提供了坚强有力的保证。支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以科学的理论武装头脑。支部通过组织常态化的学习、开展丰富的主题党日活动、创建“不忘初心·帮扶示范”党建工作品牌，筑牢思想防线、提高党员素质、发挥支部优势，已成为普遍认可的学习型和服务型党支部。

（三）构筑乐园，成效显著

以“办一所幼儿喜欢的幼儿园”为办园目标，落实“以

幼儿发展为本”的育人目标，实现了“课程一体化、环境一体化、流程一体化”的规范管理体制。探索出“活动生活化、生活课程化、课程游戏化”的“三个一体化”课程模式，形成了具有独特园所气质的“乐园”文化。幼儿园以精细化的管理促进幼儿身体健康，以丰富的游戏活动促进幼儿全面发展，让幼儿在活动中发展、在快乐中成长。

始终坚持“科研兴教、教研兴园”，开展多项省、市级课题实践研究，教科研工作扎实规范。其中《寓幼儿思想品德于幼儿思品歌曲中的实践研究》课题成果，由广西区党委宣传部、广西音乐学会联合录制成光盘《我们都是好娃娃》，在全区推广使用。李淑贤主持的《基于生活体验的社会教育实践与创新研究》成果获国家基础教育教学成果二等奖。成果在贫困地区 20 余所幼儿园推广运用，惠及幼儿 6000 余名、教师 700 余名。通过区国培等惠及受训教师 7000 余人，把好经验传递到全国 150 余所幼儿园。幼儿园主编的两本成果集《精彩，在特色活动中绽放》、《让孩子快乐成长》于 2016 年 9 月正式发行 5000 余册，受到同行的一致好评。

（四）帮扶示范，服务社会

我园是广西集团化办园龙头园，先后与近 20 所幼儿园联合办学，将优质的学前教育资源辐射到更多地方，集团化办园成效显著。我园是自治区学前教育职前、职后培训和跟岗研修基地。平均每年接待见实习学生、跟岗研修人员近千

人。组织开展城区级联动教研活动、拉手帮扶薄弱园，促进了区域教育质量的提升；2017年以来，我园教师承担教育厅“精准扶贫”支教项目，赴百色、忻城等地开展教育扶贫工作，受众达1000余人次；教师担任“双师型”课程讲学60余场。

十五、广西壮族自治区柳州市第一职业技术学校

学校是首批国家级重点中等职业学校，首批国家中等职业教育改革发展示范校，首批自治区文明校园，首批自治区“五星级”中等职业学校，现有全日制在校生1万余人。拥有5个国家重点建设专业，6个自治区示范专业，4个自治区特色示范专业及实训基地，是一所办学综合实力雄厚的中职学校。

（一）以党建引领，夯实学校发展组织基础。

全面提升党员干部的思想政治意识，强化宗旨和服务意识。健全管理体制与运行机制。创品牌，抓规范，补短板，强保障。2017年在全市推进“两学一做”学习教育常态化制度化工作座谈会作典型发言。2018年在全市学校党建工作座谈会上作典型发言。实现党建工作与专业建设深度融合。着力打造展现职教与党建深度融合的市教育系统党建工作示范点。充分发挥阵地的示范、辐射、带动作用。坚持抓“党建带团建、业余党校带团校”工作。牢牢把握业余党校（团

校)这个意识形态和思想教育的主阵地。2016年校团委获“全国五四红旗团委”称号。

(二) 健全制度，完善学校管理机制。

以党建的规范化带动学校管理的规范化。率先在全区中职启动章程的制定，依法治校，规范管理，动态调整。章程建设经验在2018年全区中小学校章程建设培训班暨依法治校现场会上作典型经验发言；建立常态化、覆盖学校层面的质量保证诊断与改进机制，形成学校质量文化，持续改进，螺旋发展；加快推行现代职业学校管理制度改革，推进扁平化管理体制，深化基层民主，内部管理向管委会制转化；建立校企合作制度，形成了“项目带动、教产研融合、校企人才顺畅流动”的特色合作机制。在学校的规范管理下，2018年学校成为了自治区8所“五星级中等职业学校”之一。

(三) 改革创新，办学凸显特色成效。

1.紧扣职教特点，创新思想教育形式。重视全校师生思想政治建设，传承弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观，大力推进师德师风建设。按照“结合专业特点、融入思政教育、培养人格能力”的总体思路，打造“一系一品，七彩阳光”学生工作品牌，引入企业“7S”精细化管理，将思想道德和职业素养潜移默化地融入到形式多样的学生活动当中。

2.建设适度超前的专业机制，开发配套课程体系，使学

校人才培养主动适应经济社会发展需求。围绕智能制造和现代服务两大专业集群，调整专业及专业方向。建立了人才培养方案制定及论证的机制，在人才培养制定的过程中，坚持教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接；坚持工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。坚持课程结构改革，把突出学生主体地位，培养学生创新和实践能力、优化教学过程作为学校总体的教学目标。通过强化课堂教学、实习实训、组建技能集训队、组织学生参加各级各类竞赛和活动，提高学生专业技能和综合水平。2007至2019年，学校共有近800名学生参加全国、自治区职业院校技能大赛，其中国赛获奖84人次，区赛获奖692人次，成绩名列广西前茅。其中智能家居安装与维护项目在全国职业院校技能大赛中2016、2017连续两年蝉联全国一等奖，2019年获得了全国团体一等奖第一名，创下广西代表队参加国赛中职组信息技术类比赛历史最好成绩。2016年、2017年连续两年有学生获评全国“最美中职生”荣誉称号。

3.创建全国领先的“残健融合、三级递进”残疾人职业教育模式。学校是广西首个规模化招收残疾生的中职学校。2006年至今为社会输送了近600名可自理、会社交、能就业的全日制残疾学生，实现残疾学生在中职学校共同学习、生活、成长。共培训5000余名非学历残疾生，促进了“更加

公平的教育”。2018 年学校残健融合培养模式的课题荣获国家级教学成果一等奖。残疾人培养模式全国领先，为其他地区解决残疾人职业教育问题提供可借鉴范例。

多年来，学校坚持内涵发展，形成良好的社会声誉和口碑。学校连续四年招生人数突破 3500 人。自 2011 年以来，年均输送技能型人才 3000 余人，初次就业率 98.5%、对口率 92%，用人单位满意率达 95%。近三年，共有 333 名学生升入本科院校，3377 名学生升入高职。2018 年 8 月我学校全面托管柳江职教中心，发挥学校品牌带动辐射作用。

十六、广西理工职业技术学校

广西理工职业技术学校建校于 1979 年，隶属于广西壮族自治区工业和信息化厅。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为办学行动指南，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，按照“国际水准、全国一流、广西第一”的办学目标，进一步完善办学条件、夯实办学基础、稳定办学规模、提高办学质量，在创新发展、特色发展、追求卓越上下功夫，学校各项工作取得丰硕业绩。

（一）办学业绩

1.学校中职在校生 21478 人，办学规模位居广西职业院

校第一。

2.招生人数连续 13 年位居广西第一，2018 年招生人数 7785 人。

3.在 2019 年全国职业院校技能大赛中，获奖人数居广西第一，全国第七。

4.连续 10 年蝉联全区中职学校技能大赛金牌数、奖牌数、获奖人数“三第一”。全国职业院校技能大赛连续多年硕果累累。

5.第一批“国家中等职业教育改革发展示范学校”。

6.在广西第一批中等职业学校星级学校评定中，以广西排名第一的成绩，被评定为五星级（最高级）学校。

7.教师参加全国全广西技能大赛获奖总数连续多年居中职学校之首。

8.教科研立项数和结题数连续多年位居广西职业院校第一。

（二）办学荣誉

学校先后荣获全国职业教育先进单位、中华职教社黄炎培优秀学校、全国职业院校实习管理 50 强单位、全国职业院校学生管理 50 强单位、全国职业教育管理创新学校、全国德育管理先进学校、全国关心成长模范学校、广西职业教育先进单位、广西职业教育攻坚工作先进集体等 470 项荣誉称号。

学校梁辉书记被评为第六届黄炎培职业教育杰出校长、伦洪山主任被评为第六届黄炎培职业教育杰出教师，陈良主任入选第三批国家“万人计划”教学名师。

（三） 办学经验

1.改革办学体制机制，学校实现跨越式发展

（1）改革办学体制，创新“校村合作”、“校企合作”、“校校合作”、“校银合作”等办学模式，与邻村、企业、社会力量、其他职校合作办学，走规模化、集团化、连锁化办学路子。

（2）改革投资方式，创新教育多元化发展道路，通过引资、引资、合作办学等形式，多渠道吸纳资金，解决了办学资金紧缺问题。

（3）改革招生就业工作机制，实行招生“千斤重担人人挑，人人肩上有指标”的管理机制，实行“订单”办学。

2.创新教育教学管理，促进学校内涵发展

（1）创新“校厂合（一）工学融合” 人才培养模式。通过校企深度融合，校企共建实训基地、校企共建师资队伍、校企共建课程体系、校企共管教学过程，实现教学过程与生产过程对接。

（2）创新“项目引导、任务驱动、理实一体”教学模式。运用项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方法进行理实一体化教学，取得显著成

效。

(3) 创新教育教学管理模式

1) 实施“三段六层七级”教学管理模式，实现全程化、精细化、科学化教学管理。

2) 实施“九全九美”学生管理模式。

3) 实施“渔翁得利”后勤管理模式。

4) 实施“33623”队伍建设模式，打造了一支来自各行各业、凝聚力强、特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献的具有“爱岗敬业、团结协作、无私奉献、开拓创新、奋勇争先”理工人精神的“钢筋混凝土式”的教师队伍。

(4) 创新多元有效的评价模式

各重点专业建立了以能力为核心、重过程性考核的学生评价体系，教师评价与学生互评、学生自评相结合，校内学习以职业资格证书考试为导向，实行课程考试与职业资格鉴定的衔接统一；校外实习实训由企业技术人员指导教学并考核评价学生。

3. 开放办学，探索办国际水准的职业教育

学校响应国家“一带一路”战略要求，积极开展国际合作办学，已于国外和境外国家与地区进行了实际性的交流合作。其中与韩国永进专门大学开展师资培养；与日本东方国际学院就开展汽车运用与维修专业合作，共同招生、共育国际高端技能人才；与越南 VIGLACERA 高等职业学校在硅

酸盐制品生产、建筑、电子技术应用等专业开展技术交流、合作培训达成了合作协议；与香港国际创意学会合作，成立“东盟创意管理学院”，推进创新人才培养。

十七、广西壮族自治区钦州市浦北县第一职业技术学校

近年来，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全区实施教学诊改为契机，科学谋划职教发展大计，着重在优化专业结构、改革办学模式等方面发力，经过努力，学校各项工作取得了丰硕的成果，职教事业再次进入了发展的快车道。主要先进事迹有：

（一）强化意识形态，推进党风廉政建设

坚持把深化意识形态工作作为一项重要的议事日程，把学习贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，推动党员干部树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉用习近平总书记新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。坚持全面从严治党，促进思想、政治、组织建设。坚持把党风廉政建设和作风建设作为党建工作的生命线来抓。通过扫黑除恶、民主评议、诫勉谈话等制度和充分利用廉政党课、专题报告会、党员组织生活会、观看警示录等多种形式和载体，进一步强化了党员的宗旨意识和廉洁自律意识。

（二）重视立德树人，学生综合素质进一步提高

学校坚持“先成人，后成才”的教育理念。一是加强领导，完善德育管理制度。学校成立了以校长为组长的德育工作领导小组，构建了以校长—德育处—专业部—班级为主线的管理体系；二是积极搭建各种平台，创设各种载体，让更多学生参与到德育教育与管理中来，增强学生自我调节能力和自我管理能力。三是活动育人。学校通过组织开展各种有意义的活动，让学生在活动中陶冶情操，进一步认识自我、树立自信，提高自身的综合能力。如：感恩教育活动、法制教育活动、社团活动、志愿者服务活动等。

（三）真抓实干，工作实绩显著

1.招生任务年年完成。我校连续五年超额完成上级下达的招生指标任务，以 2018 为例，全校共招生 3878 人，完成总任务数的 109.2%，其中全日制学历教育招生 2208 人，完成 2150 人任务数的 102.7%；成人在职学历教育招生 1670 人，完成 1400 人任务数的 119.3%。

2.专业结构进一步优化。学校制订了《浦北县中等职业学校布局调整和专业结构优化规划方案》，并申报开设了旅游服务与管理专业，配合了浦北“世界长寿之乡”的发展，切实提高了专业设置与区域和县域经济发展的匹配度，将为“北部湾美丽后花园”和“国际康养胜地”的旅游发展提供急需的人才支撑。

3.教学诊改工作深入推进。学校严格按教育厅有关开展

职业教育教学诊改工作的要求，深入推进教学诊改工作，特别是在课程建设上，学校根据中职学校设置的标准和人才培养目标，并结合企业岗位需求，重新选用了教材；在师资队伍建设和上，加强了双师型教师队伍建设，组织了一大批专业教师到知名学校参加业务提高学习；在学生发展上，制订了学生职业生涯发展的方案和标准，举办了全校性的学生技能比赛，进一步完善了学生综合素质的评价体系。

4.学校被认定为四星级中职学校。2019年，经专家进行材料审核、座谈、实地认定、抽查等，我校被认定为自治区四星级中职学校，是全区六个获得四星级县级职校之一。

5.各类技能比赛取得优异成绩。2019年全区职业院校职业技能大赛三个项目荣获全区一等奖，获团体奖9个，获奖人数41人，获奖项目和获奖人数高居全区同类学校前列，双双突破了我校办学以来在全区职业院校技能比赛的记录；全区师范生教学技能比赛1名同学参赛获二等奖。

7.对口升本高考再创历史辉煌。2019年，全校参加中职对口升本高考292人，上线203人，上线率69.52%，录取人数131人，录取人数居全区中职学校第一名。

8.成功举办双选会，服务地方经济。2019年5月，学校邀请了县内80多家企业单位参加，成功举办了2019年毕业生双向选择校园招聘。这次招聘会共有320名毕业生在本地就找到满意的工作，不但为毕业生解决了就业和我县用工

难的问题，而且扩大了我校的知名度、社会关注度和影响力。

9.改善办学条件，项目申报和建设稳步推进。获得自治区 2019 现代职业教育质量提升计划中央专项资金 600 万元；利用自治区 2018 年职业教育基础能力建设 800 万元项目资金，建设了一个塑胶田径运动场和一幢 3204.22 平方米的学生宿舍楼。

办好职业教育是我们的神圣职责。下一步，我校将进一步解放思想，认真落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》精神，立足本职岗位，上下齐心，砥砺奋进，精心培育技能人才，为进一步办好人民满意的职业教育和地方经济发展做出新的更大贡献。

十八、柳州职业技术学院机电工程学院

（一）基本情况

机电工程学院是国家示范性高职院校柳州职业技术学院历史最悠久规模最大的二级学院。有全日制在校生 3000 余人，开设 10 个专科专业和 1 个本科专业；教职工 122 人，90%教师具备“双师”素质。

（二）主要先进事迹及成效

1.党建引领，立德树人

学院党组织是学院的政治核心，坚持立德树人根本任务，全面开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。坚持把习

近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观融入专业建设与人才培养全过程，充分发挥“思政课程”和“课程思政”阵地的作用。开创“党建+工作室”新模式，发挥党员模范带头作用，以“工作室”为载体，紧跟专业发展前沿，面向企业开展技术服务，创建机电品牌。连续6年派优秀党员担任贫困村第一书记，助力国家2020全面脱贫攻坚总任务。

2.立足地方，对接国际先进职业标准

作为国家第一批现代学徒制试点城市的牵头单位，引入国际先进职教标准，结合区域汽车产业转型升级对人才的需求，创新形成“成果导向·育训结合”人才培养模式。以“完一课成一事”的课程开发理念，完成各专业学习领域课程及教学资源开发。近5年累计为广西培养技术人才4000多人，近70%毕业生服务广西，在第三方评价中，对口率超过85%，满意度超过93%。企业给予毕业生“素质高、技能强、上手快”的高度评价。

3.融入地方，社会效益突出

20世纪90年代我院设置工程实践工厂，为企业开展产品试验及试制服务，以“植入式工作站”方式进驻企业开展设备运维和改造升级服务，成为本地企业破解工艺难题的重要保障，获柳工授予的“优秀供方”称号。进入21世纪，我院紧跟智能制造前沿技术，设立哈工大蔡鹤皋院士工作

站，建成自治区级的协同创新研究院。先后为上汽通用五菱等企业完成技术改造等技术服务项目 125 项，发明专利 43 项，企业服务到款 5000 万元以上。新技术推广成绩突出，被自治区授予“技术转移示范机构”。为上汽通用五菱、东风柳汽、柳工等企业员工开展工技术培训 65 期。为实现“柳州智造，产业升级，城市转型”的目标做出应有贡献。

4.苦练内功，引领职业教育发展

先后与 20 余所区内外中高职院校建立对口支援。近 5 年来累计举办全国性会议 5 场，举办骨干教师培训班 10 多个，有来自全国 100 多所院校共 1000 多人次到校交流、学习，向兄弟院校介绍和推广我们的办学特色和经验。

（三）近年来突出的办学成果

——学院办学成果

全国职业教育先进单位；国家教学成果二等奖 5 项；全国职业院校技能大赛等全国性学生专业技能比赛一等奖 4 项；广西教育系统先进集体，并记集体二等功；广西高校先进基层党组织 2 次；广西区教学成果特等奖 4 项、一等奖 2 项

——教师队伍品牌

国家教学名师 1 人；全国模范、优秀教师 2 人；全国先进教育工作者 1 人；广西教学名师 3 人；广西技能大师 1 人；国家级教学团队 1 个；广西教学团队 2 个；广西技术能

手及五一劳动奖章获得者 14 人。

——专业品牌建设

国家示范院校重点建设专业 3 个；教育部现代学徒制试点单位；全国职业院校装备制造类示范专业点 1 个；国家普惠建设专业 1 个；国家优质校骨干专业 3 个。

——课程建设品牌

国家精品课程 3 门；国家精品资源共享课程 3 门

——实训基地品牌

国家“职业教育实训基地；教育部“FANUC 数控系统应用中心”立项建设院校；教育部“DMG MS 数控专业”立项院校；教育部华航唯实、ABB、新时达“工业机器人公共实训基地”；ABB 工业机器人培训中心；广西首批示范性高等职业教育实训基地。

十九、广西师范大学教育学部

广西师范大学教育学部秉承“以本科生和研究生教育为主体，学科建设和社会服务为两翼”的发展理念，在人才培养，科学研究、文化传创、社会服务、合作交流等方面具有广泛的影响力。

（一）立德树人以本为本

学部积极发挥党员模范作用和党支部思想堡垒作用，坚持以德树人，筑牢大学生思想政治工作生命线，依托独特文

化场域培养各级教育类专业人才。现有六个全日制本科专业，学前教育专业已通过教育部组织的师范类专业试点认证，是国家卓越教师培养计划改革项目、广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目、广西高等教育“创新创业改革示范专业”。

（二）党建思政强化有力

学部党委强化领导班子建设、开展党风廉政建设、创新党建工作形式。2016 学部党委荣获广西高等学校先进基层党组织称号；2010-2016 年学部党委连续三届获得学校先进基层党组织称号；教育经济与管理专业研究生党支部获全国高校“百个研究生样板党支部”；2014-2018 年教育学部连续两届获得学校先进集体称号。

（三）工作实绩卓有成效

1.师资力量强劲

学部在职教职工 115 人，拥有长江学者特聘教授、国家督学、国家级教学名师等高端人才。学部现有教授 34 人，副教授 18 人，博士 50 人，积极塑造“双师”（学科教育双背景）“双结合”（理论与实践相结合）特色，形成了以高学历、高职称为主，结构优化、坚守边疆、富有创造力的师资团队。

2.学科优势凸显

教育学科立足广西、面向西南、联结东盟，充分把握广西多民族聚居、跨境互动、文化共生的族群特点和教育实践

研究的独特性，服务“中国—东盟”、“一带一路”等国家政策，呈现出强劲的学科发展优势。现有教育学一级学科博士学位授权点、心理学一级学科硕士授权点和两个专业学位授权点。教育学学科是广西一流学科，在全国第四轮学科水平评估中进入前**30%**；在**2018**软科教育学学科排名**18**。

3.人才培养创新

学部以国家级实验教学示范中心、教育部基础教育名校长领航工程培养基地、广西高校人文社会科学重点研究基地、广西高校重点实验室等平台为载体，着力塑造学生先进、宽广、专业化的知识结构与学术素养，全面启动“知识与能力拓展”工程、“深度阅读赠阅计划”、“影响力教育论坛”，提升学生的教育文化品质。近年来获大学生创新创业计划项目国家级**13**项，区级**22**项，获“创新杯”大学生学术科技竞赛项目金奖**2**项，铜奖**4**项，成绩斐然。

4.教学改革显著

近五年，学部教学团队先后获得国家级教学成果奖**5**项，其中一等奖**1**项、二等奖**4**项；获省级教学成果奖**11**项，其中特等奖**3**项，一等奖**3**项，二等奖**3**项，三等奖**2**项；拥有**4**门教师教育国家级精品资源共享课程，**1**门国家精品视频公开课程，**1**部国家“十二五”规划教材，**1**项教育部卓越教师培养计划改革项目，**3**个自治区级教师教育学科教学团队，**1**个广西高等学校高水平创新团队。

5.科研成果前瞻

学部在民族文化与教育、学校课程与教学、学生发展与教师教育等领域形成重要研究成果，近5年，获国家社科基金项目22项，国家自然科学基金项目1项，省部级项目8项。出版学术著作27部，在《教育研究》、《Psychological Reports》等国内外权威期刊发表高水平学术论文60余篇。获省级以上科研成果奖30项。

（四）社会影响广泛深远

1.社会服务卓越

学部依托专业力量提振社会服务能力，近五年，学部先后承担实施教育部中小学名校长领航工程、广西八桂教育家摇篮工程、广西基础教育名师名校长工程等多层次多类型400多项教师教育高端项目，年均参训学员达12615人。

2.国际交流蓬勃

学部积极开展国际及区域间的学术交流与合作，近五年，学部累计签订合作交流协议12个，先后签订欧盟高端项目INCLUTE、LEAD2合作项目，承办第二届“G20教育对话”等十多次国际、国内高端学术会议；每年邀请近两百名国内外知名学者来学部讲学，形成了开放、合作、共赢的教育文化与办学格局。

全国模范教师拟表彰人选主要事迹

一、董顺娣

董顺娣同志 1989 年参加工作，2012 年作为高级人才引入防城港市，现为防城港市北部湾高中语文教师。从教 30 年，做过 15 年班主任，带了 12 届毕业生。先后荣获贵港市优秀教师、优秀班主任、语文学科带头人、五一巾帼标兵、优秀青年科技人才等荣誉，并成为享受贵港市人民政府特殊津贴教师。她还是“广西 21 世纪园丁工程”语文学科自治区级骨干教师、广西中学语文优秀教师、全国中学语文优秀教师、全国科研优秀教师。2015 年被广西壮族自治区人民政府授予特级教师称号。

董顺娣同志教学功底深厚，教学风格独特，擅长把教材读“厚”，又把教材教“薄”。丰厚的积累使她的课堂显得轻松而充满情趣。大凡听过她的课的老师都有一个感觉——旁征博引，收放自如！每届学生对她的课满意度都在 90% 以上，他们说：上董老师的课，是一件幸福的事！

董老师独特的教学思维——追问以求深，对比以求真，发散以求活，变角以求新，连类以求趣，探幽以求奇，让她的教学别开生面，别有洞天！因为董老师独特的思维训练，她的学生往往思路开阔，见解独特。董老师课备得很全面，

但并不把备好的内容全盘地搬到课堂。她总是相机诱导，适时点拨：在疑难处点明方向，拨开云雾；在精彩处点燃激情，拨动心弦。一直以来，她所任教班级语文平均都名列同类班级前茅。她带了 12 届毕业班，获地市级高考特等奖 2 次，一等奖 8 次，二等奖 2 次。她曾带领普通班级创下了高考班级平均分超 120 分的好成绩，其中最高 141 分。

她坚守“教书育人”的理想，以增长人的见识，开阔人的胸襟，开启人的智慧，熏陶人的情致，塑造人的品格为己任，教书更育人，增分亦增品。董老师做了 15 年班主任，9 次被评为校级优秀班主任，5 次获市教育局嘉奖，1 次获市政府嘉奖。她把爱与责任当作工作动力，以公平公正作为治班原则，以耐心引导和热情激励为工作方法，营造奋发向上、友爱互助、守信知礼的优良班风。她温厚、热情，一举一动极具亲和力；她思维开阔，语言简洁，一言一语极富感染力。她的主题班会是学生的最爱，这不只是因为她总能抓住学生的心理需求，还因为她独特的个人魅力。她怀着一颗爱心去尊重人，理解人，关爱人，欣赏人，鞭策人，让学优生成为大家的朋友，让学困生找到自信，让普通的孩子发现自己的不凡。

董老师坚持科研为教学服务的原则，主持和参与多项科研课题，尤其在作文教学研究方面成果显著。她参编校本资料 6 种，个人撰写论文 20 多篇。2018 年 9 月在北部湾高级

中学倡导“经典阅读，悦读经典”活动，引发师生热烈响应，不到一年，师生已发表作品 43 篇。北部湾高级中学建校不到两年，语文组已出版优秀学生作品两本。所有征文、演讲比赛，北部湾高级中学学生均成绩优异。

董老师对年轻教师的指导尽心尽力，毫无保留。她的课堂全面开放，有年轻老师曾对她的课做过三年跟踪，整理出一百个课堂实录。他们当中，蓝斯、覃晓晖老师在 07 年的贵港市教学技能大赛中分获第（一）第二名，罗好老师在 08 年广西赛课中获二等奖，覃晓晖老师在 2010 年广西高中语文优质课评选中获二等奖，叶翠翠老师工作才三年就担纲重点班教学，廖城市、梁丽红老师已成长为学校中层领导。2012 年 8 月，董老师调到防城港市实验高中，很快得到同行们的认可，她参与指导的程锦凤、陈燕、李永霞老师分别在市教学技能大赛中获（一）二等奖。2018 年宁海东、桂千洁参加广西教师能力大赛和现代教学技术与课堂融合课比赛获二等奖。

董顺娣同志是一位师德高尚，教育教学能力突出，科研成果显著，在防城港市语文教坛有着巨大影响力的优秀教师。

二、唐茜莉

时光荏苒，我执手教育至今已整整 24 年。从 1994 年当

上教师开始，我始终热爱教师这个职业，对于当初的选择，内心依然笃定不悔，始终铭记刚参加工作时的誓言：我要为自己喜爱的教育事业奉献毕生的精力，坚持“捧着一颗心来，不带半根草走”，终于党和人民的教育事业。

一路走来，追逐着教育的理想前行，我从来没有放弃过学习，我不断提高自己的学历，2004年1月大专毕业，2006年1月本科毕业，2011年9月研究生毕业。我热爱学习成为学生的榜样。担任了20年的班主任工作，我从心底里热爱孩子们，把爱播撒向每一个孩子的心田，对孩子的爱像一条潺潺的小溪，在平凡的日子中默默流淌着。我努力按照教育部提出的“师德条例”严格要求自己，为人师表，2009年9年被桂林市象山区评为“象山教育十大感动人物”之一，同时，荣获象山区政府评选的“象山区优秀教师”，桂林市人民政府评选的“桂林市优秀教师”。2012年被广西壮族自治区人民政府评为广西“特级教师”。在教学工作上，我刻苦学习，努力提高自己的理论水平和教育教学的能力，2006年参加广西教育厅组织的探究课比赛获得一等奖第一名。2007年10月参加全国第二届中华经典诗文教学大赛获一等奖第一名。近20年里从全国到城区级我获得赛课奖项共有21项。桂林市各个兄弟学校经常邀请我到学校去做讲座、上示范课或者参加评课活动共有50多次，我到过上海、石狮、百色、南宁、广州、云南等地进行讲学，上示范课，共有30多次。

2009年河南出版社《小学教学》以封面人物的形式介绍了我的教育教学事迹。2011-2013年我以优秀教师的身分被国侨办选派到条件最艰苦的老挝支教，为期两年，我出色的完成了援教任务，评为优秀工作者。在此期间，我培训的老挝学生获得“中国汉语桥比赛”全国第二名的好成绩，并代表老挝到中国参加“世界汉语桥比赛”。2018年我的作文课《春天的诗》获全国教学比赛一等奖。24年来我服从学校的工作安排，认真完成学校布置的各项工作，并主动协助学校的其他工作。注意工作方式，讲究工作效率。始终严格要求自己，尊重家长，努力将自己塑造成了一名优秀人民教师。

教育工作

2014年调到广西师大附小后，我除了担任语文教学工，还担任了学生发展中心主任，主管学生学习良好行为习惯的培养和开展各种校园活动。校园生活是孩子成长的重要部分，对每一个孩子都有不同的成长意义。我基于儿童真实的身心发展规律与认知规律，将活动分为四类：班级活动、四季活动、节庆活动、学生成长节律活动。

为了形成良好的班风班貌，我组织班主任带领孩子们一起制定自己的班徽、班歌、班级口号，形成本班独特的班级文化。校园里呈现出一班一品，班班有亮点的校园文化特色。

我认真学习“新基础教育”的理念，将学校四季活动分别设计为“春之艺、夏之旅、秋之运、冬之语”。将艺术、

旅行、运动、表演等元素融入四季活动。活动打破学科、校内外等界限，融自然科学、传统文化于一体，从学校教育的育人角度出发，展开具有系列性、融通性以及人文性的“校园四季”系列活动策划，以使学生的成长更具生命气息。

在人文节庆活动中，我努力挖掘传统节日、节庆活动的文化意蕴，突出“人与社会”的相融、相吸。如在重阳节活动中，我从整体层面设计了“感恩系列”主题活动，活动中突出敬老、爱老的传统文化。又如元宵节庆祝活动，设计突出“快乐”主题，体现不同地域文化背景下元宵节的味道。这些活动内容，注重儿童与社会生活的联系，让参与校园活动的孩子们，在与社会的互动中成长。

我根据学生成长节律，将学生成长的两个重要阶段，设计了四年级的成长季和六年级的毕业季，两季活动有明确的主题，6个项目组紧扣主题开展活动，各有侧重。“最美时光”“最美旅行”侧重回味美好的校园生活；“比赛”“派对”侧重重温集体的凝聚力，锻炼学生意志力，过好当下；“回顾与展望”侧重解决学生对在成长过程中的茫然与困惑，做好学生成长中心理和认知等方面的过渡。

我努力实现师生校园生活，从学科走向生活，从知识走向能力，把“四季”“文化”“生活”等元素，融入到学校活动的各个方面，让学生沉浸于丰富的校园生活中，逐步有意识地发展。

课程研发、教学方式方法

我一直在寻找一种快乐的学习语文的方式，希望我们的孩子能从语文的学习中体会到幸福与快乐。我一直秉承这个思路开展教学研究，逐步形成了自己独特的“趣味语文”教学的风格。“趣味语文”就是力求把语文课上得更好玩，让孩子们更喜欢语文，爱上阅读。

2006年在阅读《古今灯谜三千条》《古诗词灯谜集》《古代谜语故事》等书籍，阅读后发现其中有好多有意思的古诗谜。我指导学生运用会意法、象形法进行猜谜展开教学，例如“孤帆远影碧空尽”猜一个字，“孤帆”是个“虫”的象形，“碧空尽”，虫在天下面就是“蚕”。古诗词猜灯谜的语文综合实践课深受孩子们的喜爱。原《小学语文教师》主编李振村老师评价道：灯谜课，把语文上得更好玩了。2009年《小学语文教师》第一期又刊登了我撰写的《情趣盎然猜灯谜》一文，在全国引起的很大的反响。

2014年，我开创了“低年级‘整合课程’”，带领一二年级的全体青年教师开展课程研究。设计了一个个主题鲜明、饶有趣味的单元，整合现有各个学科，不着痕迹地开启孩子们的小学生活，包括绘本、故事、绘画、音乐、舞蹈、戏剧、游戏等，一学期两个月一个大主题，一二年级教材充溢着游戏精神和探究意识，让孩子们乐在其中。例如：学习一年级学生《盘古开天地》的小古文时，语文老师带领学生诵读小

古文，音乐老师就带领学生表演“盘古开天地”的课本剧，美术老师带领学生画“盘古开天地”的连环画。各学科的围绕“盘古开天地”一课学习，学生对文本理解更深，学习更有兴趣。“整合课程”给孩子们带领丰富了课程、活动，孩子们特别喜欢。

2017年，我校加入“新基础教育”后，带领老师们开展“单元类结构”教学研究，语文教学倡导“教结构用结构”，思考和实践单元教学的核心理念是：以“类结构”的方式推进单元教学，简称“单元类结构”教学。例如：二年级上学期第一单元“春天”，我们将描写春天的课文、诗歌、散文整合为一个单元，学习描写春天的方法，重点围绕这一篇《找春天》来进行单元类结构，第一，我们采用的是课文的仿写。第二，改编三言、五言律诗。第三我们是根据《雷锋叔叔，你在哪里》这篇儿童诗一问一答的形式来改编春天的儿童诗，其实我们就是用这一单元课文的写作方法来写春天。二年级学生的诗让我们震惊，177班王子赫的《春意》，“仲春二月天，雷鸣动物醒。桃红黄鹂鸣，柳绿樱花粉。”

从教24年，我认为语文教学的主要任务是培养学生的语感，以着眼于丰富学生语文素养，着力于提高学生语文能力，着手于加强学生语言训练的教学思想作为自己语文教学追求的境界，立志让语文教学活起来，让它焕发出生命的活力，永远充满着无穷的“趣味”。

教学获奖、成果推广应用及同行评价情况

2006年，我有幸参加了桂林市的优质课比赛，我执教的是苏教版五年级的课文《月光启蒙》，获得桂林市一等奖；我又代表桂林市参加广西壮族自治区教研部组织的“探究课比赛”，又获得一等奖的第一名。

2008年9月桂林市教科所邀请我给做了一个有关于教师个人成长的专题讲座；随后又受柳州、南宁、上海各地学校的邀请，做了一个有关于教材解读的讲座。在与不同的专家、老师接触后，他们的思想对我有了很大的触动，促使我不断的更新、修正自己的教育教学思想，更好的改进自己的教学。我就这样在专家的引领下、在同伴的互助中，悄悄地成长起来。

2009年，广西小教中心又邀请我与窦桂梅老师、于永正老师等全国著名的特级教师同台作课。我执教了语文S版三年级的《飞吧，海鸥》一课，围绕着“是……是……还是……”语言的训练点，展开学习，体会海鸥的机灵、勇敢。课后，得到了专家和老师们的一致好评。

我一直在寻找一种快乐的学习语文的方式，开始了灯谜的研究，指导学生运用会意法、象形法进行猜谜展开教学。我的语文综合实践课《猜灯谜》深受孩子们的喜爱。同时，也得到《小学语文教师》主编李振村老师的肯定，2008年《小学语文教师》第三期，首卷上李老师对我的灯谜课进行了高

度的评价。第四期上刊登了，我的《灯谜课堂实录以及反思》，我的灯谜课又参加了第二届古诗文教学现场课比赛，喜获一等奖的好成绩。2009年《小学语文教师》第一期又刊登了我撰写的《情趣盎然猜灯谜》一文，在全国引起的很大的反响。我的《诗词灯谜课》被全国教育科学教育“十一五”规划课题“新经典诵读实验”认定为五大特色课程之一。

2009年我被评为桂林市象山区“教坛十大感动人物”之一，教育局为我拍摄了录像片，宣传我的教学成果，引起了较大反响。同年6月，全国著名杂志《小学教学》以封面人物的形式介绍了我的教育故事，刊登了《我的谜语教学》《用读把学生带入诗的意境》等文章。

2012年在老挝援教，不仅做好自己的教学工作，还对当地的华文教师进行培训，给他们做了《如何教汉语拼音》和《如何指导学生朗读》等专题讲座。

2014年我调到了广西师大附小（卓然小学），在教两个班语文，在繁重的教学任务下，仍然带领老师们开展教学研究，开创了小学低年级“整合课程”，将学科进行整合，让孩子们在丰富多彩的课程中学习、生活，得到了家长、老师们的一致好评。

2017年我成立了“唐茜莉特级教师工作坊”，正好同年，我校又加入华东师大叶澜教授的“新基础教育团队”，我带领语文老师开展“单元类结构”教学的研究，每一次教学研

讨活动都获得专家领导的一致好评，青年教师教学水平进步较快。

2018年我的作文课《春天的诗》获全国教学比赛一等奖。

作为学生发展中心主任，我又要带领班主任团队开展“新基础学生发展工作”的研究，指导老师们开展岗位设置、班会活动的研究，同时，主导学校各项活动的开展，让校园生活充满乐趣。

在教学路上，我努力学习，不断完善，不断创新，因为，我相信没有最好只有更好。

实际教学效果

在语文教学中，我立志把语文课上得好玩一些，让它充满乐趣，充分体现“趣味语文”的特色，培养“主动，健康发展”的新人为目标。在我的课堂上，学生是主动的状态，学习过程是互动生成的，教师和学生是教学过程的共同创生者，使课堂呈现出具有“生命活力”。“趣味语文”的教学思想为孩子们营造了宽松的学习氛围，在课堂中学生能积极的思考自己的想法，并能大胆地表达出来和他人有效分享，敢说、敢想，会想、能说，学习态度、信心，方法与能力都有明显的提高。语文课充满趣味是为了吸引孩子学习，在此基础上我的语文教学还做到五个“实”：扎实、充实、丰实、平实和真实。让孩子爱上语文，学好语文，用好语文。

指导、培养青年教师情况

在自己取得一定的教学成果后，将自己的教育教学心得与大家分享，积极投身于教科研活动；积极地帮助青年教师备课磨课；积极地向大家推荐教学书籍，带领大家共同进步。

2007年，我做了象山区的研究员，每周听两节教师的随堂课，并给老师进行评课。每次听课我都认真记录，细心思考，耐心讲评。

2008年唐翔云老师参加象山区优质课比赛，我积极参与评课、议课，帮助唐老师修改教案。她以第一名的好成绩代表象山区到桂林市参加优质课比赛，获得一等奖。

2009年玉迎春老师参加作文课比赛，从选材到备课、上课，我都手把手的教玉老师，她精彩的作文课获得了象山区一等奖。

2010年我校欧一珉老师参加在桂林市象山区的作文竞赛课，他是个从未参加过比赛得青年教师，在我的悉心指导下，城区选拔赛中一举夺魁，代表我城区到桂林市比赛。在桂林市的选拔赛中，他又以第二名的好成绩参加了广西自治区的作文课比赛，获得全区一等奖。

2012年在老挝援教，给全体华文教师做了《一个语文老师的朗读》讲座，反响特别好。

2014年调到广西师大附小（卓然小学），我成立了“唐茜莉特级教师工作坊”，两年里，我带领20名青年教师开展语文教学研讨，致力于培养学生的语感，着眼于丰富学生语

文素养，着力于提高学生语文能力，着手于加强学生语言训练的语文教学研究。先后指导语文老师参加各项教学比赛获得优异成绩。2016年指导曾德玉执教《彭德怀和他的大黑骡子》获得象山区组块教学专题“同课异课”现场课比赛一等奖；2017年指导莫琳芳语文（作文）课堂教学竞赛获七星区一等奖，同年，指导莫琳芳参加桂林市小学写作教学选拔赛获二等奖。

2017-2019年卓然小学加入了华东师大叶澜教授的“新基础教育”，我带领了两支教学研究队伍，一支“学生工作研究团队”，另一支“语文单元类结构教学研究团队”。每一次青年教师的执教的班会课和语文课，我都悉心指导，每一节课都得到了专家团队老师的肯定。

三、谭振文

谭振文同志，男，先后在那坡县百合公社中心小学、那坡县德隆乡初级中学、那坡二中、那坡中学、百色高级中学任教。1996年从那坡中学调入我校，一直担任班主任工作和3个班的英语教学任务，曾担任英语教研组长和年级主任。

从教38年来，他忠诚热爱党的教育事业，扎根边疆，投身边境少数民族地区和革命老区教育。在实际教育教学中，全面贯彻党的教育方针，以德立身，为人师表，爱岗敬业，甘于奉献，成绩突出，是学校2004年高考广西理科状

元黄华焯同学、2012年**高考广西理科状元黄崇俊**同学英语科任教师，多次被学校评为优秀教师、优秀班主任，被市教育局评为优秀学科带头人，被百色市委市政府分别授予优秀科教工作者和百色市第七批专业技术拔尖人才，被自治区授予自治区优秀教师荣誉称号。2000年通过论文参评，获国际教师英语协会和英国大使馆文化教育处提供修学访问奖学金，并以中国中学英语教师唯一代表身份，赴英国剑桥大学等学校进行修学访问、参加在爱尔兰都柏林举行的第**34**届国际英语教师协会年度学术交流会。

（一）不断求学进取，立志服务老少边穷地区

基于边防一线的特殊时期和特殊情况，1981年谭振文老师高中毕业后通过当地小学教师招考录用和经**3**个月的应急教学培训后便走上了教学工作岗位，开始其从教生涯。自我意识到专业知识不达标、学历水平不达标会将误人子弟和辜负父老乡亲，他坚持边教学、边自学中师课程和大专课程，迫切提高专业水平和教学能力，并随着从小学至初中、从初中到高中教学岗位变动和要求，坚定终身学习信念，不断提高自身的学历层次。于**1987**年、**1994**年通过全国成人高考，先后进入广西教育学院、广州外国语学院脱产进修学习，依次取得专科学历和本科学历，为更好地服务边境少数民族地区和革命老区教育事业提升自身能力。

（二）实施素质教育，坚持新课程改革，对教材进行二次

开发

英语听说教学一直是老少边穷地区学校的短板弱项，有些教师不重视或甚至放弃英语听说教学，从而使英语新课标的实施大打折扣。针对这一问题，谭老师积极发挥市学科带头人作用，不断探究和实践。2015年，他率先对教材中的听说部分进行二次开发，即采用妥协法(Compromising)降低难度，将每单元听说部分单一的听力训练形式设计为集单词拼写、短文改错、语法填空、上下文理解语言综合技能为一体的复合式听写学案，供我校2015级新生使用。教学实践证明，该复合式听写练习的使用，满足不同层次学生的参与，学生课堂思维密度高，课堂有效性明显提高，学校2018届在高考中英语学科成绩取得突破，120分以上优秀人数552人，优秀率为43%，其本人所任课班级也取得均分为137分好成绩。目前该校本教材《高中英语复合式听写》已在我校推广使用，对提高本校英语教学质量起积极作用。

(三) 立足老区学情，有效开展课题研究

针对由于经济落后、信息闭塞、老区学校学生很少接触英语类书籍和英文报纸情况而导致学生阅读量低等一系列严重制约英语教学状况，谭振文老师发挥学科带头人作用，就贫困地区高中英语阅读教学开展课题研究，带领我校英语组先后承担和完成“英语报刊阅读辅助教学新模式的研究”及“西部贫困地区高中英语课外阅读的研究与实践”课题。阅

读课题开展成果增强了我校英语阅读氛围，学生阅读量增大，阅读视野开阔，使我校的英语教学质量产生质的飞跃。

（四）重视德育工作，关注贫困生，分担社会责任

谭振文老师从教以来一直耕耘在德育工作前沿，热爱班主任工作，培养了一批又一批 985,211 等优秀学子。在德育工作中，他认真落实立德树人根本任务，教育学生热爱祖国和拥护中国共产党，言传身教，正确引领学生树立正确的世界观和人生价值观，成为社会有用之才。贫困生关注工作涉及社会层面，是新时期班主任工作的重要内容。在这方面，谭振文老师工作表现积极，致力帮助贫困生排忧解难，利用个人社会关系，争取到社会爱心人士捐资 5 万元资助金，资助我校 2015 届文广升等 10 位贫困生。

四、韦秋梅

该同志忠诚于党的教育事业，热爱本职工作。在 29 年的教学生涯中，她时刻以一个优秀教师的标准严格要求自己，勤勤恳恳、兢兢业业，热爱学生，团结同事，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，深受学生的喜爱，家长的信任，并赢得同事、领导的认可，她的先进事迹在柳州日报多次刊登，在八桂先锋播放和多次在柳江电视台播放。由于工作成绩显著，2014 年，共青团柳江县委员会授予“感动柳江青年榜样”；柳江县人民政府授予“师德楷模”；柳州市教育局

授予优秀教师；2015年，柳州市教育局授予优秀通信员；中共柳江县教育局委员会授予优秀通信员；2016年，广西壮族自治区委员会授予优秀共产党员；柳州市委员会授予优秀共产党员；柳江县教育委员会授予优秀共产党员。2017年，柳州市教育局授予师德模范。2018年，柳州市市政府、柳州市总工会授予先进工作者。

（一）爱岗敬业，为振兴乡村教育而扎根乡村、服务乡村。

她曾是一名平凡的乡村教师。当时，山里的教育还是相当落后。学校里没有水，吃的是从山里引下来蓄存的雨水，使得一些年轻老师来了又走了。目睹同事的频繁调离、待遇的差距，她有时也很困惑，有过失落、有过放弃的念头，但看到农村孩子那期盼的眼神和求知的欲望时，她实在于心不忍。她想：“农村的孩子能受到良好的教育不容易，她不能放弃他们。”所以，她这一坚持，就坚持了23年。

在乡村小学工作23年，她除了搞好本职的教育教学外，还倾心投入特殊教育。她每天坚持早晚接送盲生，在节假日找盲生谈心，进行个别辅导，教他洗衣、穿针线、认路……课间休息时间手把手地教盲生做体操，打排球、跳绳、做游戏等。仅一年时间，盲生圆满学完一至三年级的课程。由于盲生成绩显著，被南宁市盲聋哑学校录取。她也被柳州市和广西教育厅评为“金钥匙工程”先进个人。

她关爱贫困生。对家庭困难的学生，她会从多方面注意给予他们以温暖的关怀。她始终坚持：“多一点耐心，多一点爱心，多一点理解，多一些鼓励。”韦宁是个单亲家庭的孩子，父亲常年在外打工，独自一人在家，生活特别困难。她经常为她买学习用品和衣物，并组织全校师生为他捐献衣物，让他与自己一起生活了5年。

留守儿童备受全社会关注。学校里70%的孩子都是留守儿童。那时，还没有免费午餐，他们中午大都也不回家，渴了，就直接喝水池里的生水，饿了，直接吃早上带来的冷饭冷菜或者红薯芋头充饥。甚至有些孩子整个中午都不吃，干饿着等待下午放学回家后，吃一天当中的第二餐饭。看着孩子们艰苦的求学路，于是，她在校园的空地上、围墙边，种上了各种各样的菜，做成美味的菜肴，解决孩子们的午餐问题。同时，对于那些没有父母在身边教导，心理问题突出，变成“野孩子”的留守儿童，她专门为他们开设了心理辅导课，和他们沟通交流。而她的家，也就成了“小候鸟”们的餐馆、留守儿童的乐园。她不仅是老师，同时还是孩子们的“编外妈妈”。由于成绩突出，她先后被柳江县政府评为“优秀乡村教师”；柳江县教育局委员会评为优秀共产党员；共青团柳江县委员会评为“感动柳江 青年榜样”；柳州市教育委员会评为优秀教师。

（二）教书育人，无私奉献

作为一名教育者，她刻苦钻研教材，认真备课，认真批改学生作业。在教学中，一个简单的字母或数字、一句平常的话语，她都要教上几十遍、上百遍。机械的重复，琐碎的工作，是常人无法想象的单调和枯燥。但是，在特教学校工作再苦再累，也无怨言，因为每个孩子都是她的天使，这些残疾孩子在她的教育中都有了很大的进步。孩子们从不会自己吃饭、不会穿衣服，不会洗澡、张口流口水，常流鼻涕，有的甚至连大小便都无法自理的孩子，在她的耐心指导下现在他们已经能自理了。为了让学生更快的适应社会，以后减轻家庭负担，她不仅教学生打扫卫生，还自己买些面粉、水果、菜类等教学生下厨美食，还教学生下地劳动。在她的耐心指导和帮助下，有的学生会帮老师打扫办公室，有的学生会做出比较简单的美食，有的学生在老师带领下还会到劳动基地种菜等。课堂上她是诲人不倦的教师，课堂下却是编外“妈妈”和知心“姐姐”。她相信，也坚定，只有不懈努力，残疾的“花朵”一样能绽放。

当她知道四年级学生韦海彤和一年级学生覃继续家庭生活比较困难时，她与几位爱心人士一共给这两位学生捐助1400元。天冷了，看到学生被子没有缝好，她便帮他们缝好；看到学生穿衣单薄，她便拿自己孩子的棉衣、鞋子给男生穿，拿自己的衣服给女生穿等。女同学的例假来了，她手把手教他们怎样使用，帮她们买生活用品……学生们大部分都住

校，一周才能回家与父母团聚。为了让学生安心在校学习，平时她都买些水果糖和饼干等给学生吃。不管是“优生”还是“学困生”，本班还是别班的学生，她都平等相待，时刻关心每一位孩子的健康成长。

（三）加强与课任教师和协作，搞好班级管理。

参加工作 29 年来，她一直担任班主任工作。作为一名班主任，她坚持多表扬、公开场合少点名批评。不放纵学生，下一定力量做好后进生转化工作，对生病的学生从生活上给予关怀，让他感到温暖。记得在特教值夜班的一天晚上，小顺的病情发作，喘气异常困难，她不停地帮他揉胸口，喂他喝水、吃药，安抚他的情绪……第二天，小顺的病情才有所好转，她的心才放了下来，而此时，她已经二十多个小时没合眼了，仍然继续为学生上好每一节课……

班级建设要成功，离不开科任老师的努力，她注重加强与课任老师的联系，及时了解学生的成绩变化、上课表现以及思想动态，发现问题，及时解决，协同课任老师做好学生工作。保持与家长的联系与沟通也是做好班级管理工作不可缺少的保障。记得有一次，有几个学生家长不满意学校的规章制度，聚集到学校闹事。她便做好家长们的思想工作，与家长互相交流，引导家长注意教育的方式方法，为学校排忧解难。通过不懈努力，她带的班级管理工作秩序井然，成绩突出，班级班风正，学风浓，学生行为习惯好，几年来都被

学校评为文明班级。

时光飞逝，日月如梭，她在教育生涯已走过了 29 多个春秋。这 29 年来，她踏踏实实工作在教学、科研和学生工作的第一线，真正体会到了教师的艰辛与快乐。面对新的形势，她一如既往，立足本职，尽职尽责，毫无怨言地奉献着自己的智慧和力量。

五、阳小花

阳小花同志 1978 年 9 月出生，1998 年 7 月参加工作，广西省桂林市灵川县灵田镇东田小学教师。她带病坚守乡村讲台 21 年，曾通过历时一年多的专家遴选，网络投票，实地考察，2018 年 9 月被授予“桂林最美‘四有’好教师”荣誉称号；曾荣获全国教学成果大赛小学语文优质课比赛一等奖，自治区小学数学说课比赛一等奖，桂林市小学语文公开课二等奖；先后被评为自治区优秀班主任称号，桂林市青年骨干教师、优秀班主任，灵川身边的榜样荣誉称号、灵川县“十佳教师”光荣称号、灵川县第二批教学能手荣誉称号、优秀教师、“五认真”教学先进教师、教科研先进个人、德育先进个人等。先进事迹多次被灵川教育、今日灵川、灵川电视台、桂林教育、桂林日报、桂林电视台、中央文明网等报道。

（一）勇战病魔，以德育德为学子

1999年秋天，她因为一场大病，致使她全身毛发脱落，也永远失去了她那一头乌黑、美丽的秀发。她在治疗过程中头颅骨曾出现十几处凹陷，最大的凹陷处能放下一个鸡蛋。由于长年的药物治疗，出现了身体浮肿，指甲甲床萎缩、开裂变形，视神经萎缩等症状。虽经治疗，但症状仍未有好转。可孩子们看到的永远是她那灿烂的笑容。面对反复发作的病情她总能坦然以待，从未有过任何的轻生念头，更没表现出任何的畏难情绪！她是教育孩子们如何乐观地克服生活中困难的最好表率！

她从没忘记自己最初要当一名好老师的梦想。每天都保持一颗积极进取的心，努力工作。她从未因病耽误过孩子们一节课。2011年她因为严重的视神经乳头炎引起视神经萎缩，医生要求她住院治疗，而她毅然拒绝了。她坚持每天上午打针，下午赶回学校上课。在近一个月的治疗中，她没有落下孩子们一节课。2017年1月，剖宫产才一个多月的她身体还没完全恢复，伤口也还隐隐作痛。当她得知学校严重缺老师，想到那几十双渴望求知的眼睛时，毅然放下襁褓中嗷嗷待乳的孩子，返回了自己热爱的讲台，全身心投入工作。她把无穷的正能量传递给每一个学生，用行动教会学生们如何努力学习！

（二）倾注爱心，无私帮扶为育人

她孤身一人打着手电筒，从学校后面翻过两座小山，淌

过一条小河把逃学的学生找回了学校，将那位学生培养成了她的得力助手。她让班上的另一位“问题学生”的父亲敞开心扉向儿子道歉，真情感动了儿子。那位学生后来成为了全班同学学习楷模，被同学们推选为班长。

她总是急他人之所急，设身处地为他人着想。正发着烧的她急忙背起突然吐血不止的学生赶往医院，在医院手术室外，她整整守了一夜。她给班上困难的孩子交米。每逢春季涨水，她还一个人护送混元村，上、下五马岭三个村的孩子步行一个多小时的山路回家。孩子们常常会说：“阳老师，你是最美丽的老师！”

她爱生如子，把全部的精力都花在了学生身上；孩子严重肺炎，病情反复发作，静脉注射时药水渗透至头皮下，半边头肿起比拳头还大，哭着喊着要妈妈，可孩子住院一个多月，她却一直坚守在自己的岗位上，没请过一天假。

（三）勤恳探索，孜孜不倦为发展

为了让每位山区孩子都能快乐学习，她刻苦钻研业务，不断探索教育教学新规律。完成了县级、区级重点两个课题研究和桂林市教育科学“十三五”规划（B类）重点课题及（D类）个人课题的研究任务，现承担着市“十三五”规划（C类）集体课题的研究任务。2017年、2018年连续两年她被灵川县教育局聘请为特岗和公招教师进行岗前培训的专题讲座工作。2019年她在灵川县第二批学科带头人、教学能手

表彰大会上进行了专题发言。

她二十年如一日勇战病魔、带病工作的敬业精神以及爱生如子、无私奉献的博爱精神，彰显了一名人民教师的高尚情怀。

六、林玉青

林玉青，女，高级教师，中共党员，1994年参加工作。她对工作认真负责、甘于奉献、勇于创新，能认真履行教师职责，关爱学生，深受领导、同事以及学生们的好评。她主要从以下几方面严格要求自己：

（一）忠于职守 教书育人

她在工作中认真负责，认真执行党的教育路线、方针、政策，严格按照党的教育政策、教学大纲教书育人、为人师表，全心全意做好教书育人工作。无论在任何时候，都以高度的责任感和事业心将全部的热情投入到工作中去，以培养高素质的学生为己任，志存高远、爱岗敬业、乐于奉献，自觉履行教书育人的神圣职责。

（二）业务精湛 敬业爱岗

在教学上，她认真备课、认真上课，开动脑筋、钻研业务，虚心向有经验的老师请教；及时批改作业、耐心辅导学生，对学生严而有度，与同学们真诚相处，用爱与学生沟通。同学们都认为她是值得信赖的老师、又是亲密的好朋友、值

得尊敬的人。学生有什么烦恼都爱跟她说，有事也喜欢找她帮忙，她总能以饱满的热情帮助学生。

（三）真诚地关心每一个学生

她爱生如子，经常深入学生宿舍，和学生聊天，了解学生的思想动态，及时把一些事情处理在萌芽状态之中。有一次，学生和她聊到火热，忍不住说，老师，明天你再来跟我们聊天好吗，她笑着摸了摸学生的头说好。她就是这样，对学生严格要求，又时刻关心学生。她既是严父，又是慈母。还有一次，她晚上去查房时，有一个宿舍的学生说，小勇生病了，她马上走进宿舍，一摸小勇的头，很烫，二话不说，马上带他上医院。到了医院，医生说，烧得很厉害，要马上打退烧针，然后吃退烧药，接着打吊针，再冰敷。就这样，一直熬到凌晨一点多钟，才打完针，烧才退。她就和小勇回校，不言苦和累。她就是这样，对学生严格要求，又时刻关心学生。她既是严父，又是慈母。

（四）认真做好个别教育

十个手指有长短，一个班的学生也是这样，不可能个个都优秀，也有一些后进生，他们或者思想差或者成绩跟不上。对于后进生，她从来不歧视他们，而是对他们晓之以情，动之以理，耐心地引导和教育他们，从而提高他们的思想认识，提高他们的自信心和自尊心。而对于一些成绩较好的学生，她也没有让他们放松要求，她也经常给他们鼓劲，引导他们，

告诉他们千万不能骄傲自满，让他们努力变得更加优秀。

（五）经常和家长联系

她知道学校教育和家庭教育一定要密切配合，才能教好学生，所以她经常利用课余时间去家访。学生在校有什么思想动态，她都能及时联系家长，和家长交流教育心得。有一个学生，家离学校很远，在双休日的时候，他不回家，出去上网，学习成绩一落千丈。林老师就和该生家长联系，每次学生回去，她都打电话问家长孩子是否到家；回校那天，该生到校了，她就马上打电话给该生的家长，家校经常联系，该生也知道大人是为了他好，很快就戒掉网瘾了，学习成绩有很大的进步。

（六）以自己的品质感召学生

言传不如身教。老师要求学生做到的事，自己也要做到。林老师就是这样，要求学生多看课外书，扩大学生的知识面，提高学生的作文水平和分析问题的能力。她自己也经常看书，并且努力看得比学生的要多，上课的时候，经常把自己看到的有意思的故事讲给学生听，提高学生的学习兴趣，然后告诉学生，这些都是老师在书上看到的。学生深受鼓舞，都尽量在课余时间看课外书，提高自己的文学素养。

作为一名教师，她不求做得最好，但求做得更好，虽然她不能保证让每一个学生成才，但她尽量让每一个学生学会做人，成为一名对社会、对国家有用的人。她将发扬团结协

助、改革创新、不断进取的精神，严于律己，无私地奉献自己的一切，不辜负领导给予的支持与关爱，更加努力工作！

七、卢盛夏

卢盛夏同志自从教以来，在教育教学中务实求真、潜心研究，教育教学成果突出，在老师、学生、家长中享有较高声誉。

（一）立德树人，以模范言行和谐育人

卢盛夏老师拥护中国共产党，忠诚党的教育事业，有较高的政治素养和良好的职业道德。作为班主任，她以一颗无私的爱心去关怀每一个学生，2012年7月，她指导本班学生戴潇雨到北京参加“走复兴路，圆中国梦”爱国主义读书活动，并作为广西代表发言，获得中国关心下一代工作委员会主任顾秀莲的高度评价。近年来，她所教的学生有一百多人次在各级各类比赛中获奖，所任教班级连续十年被评为学校的“先进班集体”。

（二）夯实基础，不断提升自己的专业素养

卢盛夏老师一直以来都自觉加强业务学习，因此拥有较高的语文素养和较强的教学能力。曾通过遴选参加广西基础教育新课程小学骨干教师培训、广西二十一世纪园丁工程培训、梧州市名师领雁工程培训等，她撰写的培训总结具有非常有效的指导意义，因此在县内外广为转发、传阅，得到了

大家的高度赞赏。

（三）潜心研究，形成自己独特的教学风格

在语文阅读教学中探索出“激趣导入——初读感知——灵活识字——品读感悟——读写结合”的教学模式，多次在全县教师培训中执教观摩课，曾得到区特级教师黄亢美老师的充分肯定。提炼出“创设情境，目标定位——出示题目，明确要求——例文引路，总结写法——素材交流，赏析评说——学生试写，抽样赏析——修改互评，完成习作”的习作教学模式。2017年她参加梧州市小学习作教学观摩评比荣获了一等奖，有效的课堂教学模式得到了梧州市教科所语文教研员梁影老师的肯定和赞许。此外，该同志曾参加了市级、区级等三个课题研究，目前正在进行广西教育科学规划课题《在读写结合练笔中兼顾人文主题和相关语文要素的策略研究》的研究。撰写的论文发表在《基础教育研究》《广西教育》上，十多篇论文获各级奖励，被评为“藤县教育科研先进个人”。

（四）无私奉献，为全县小学语文教学引航

为使个人所学所得惠及更多的老师和学生，近年来，卢老师在各级各类活动中上公开课达三十多次，听课老师达到几千多人次。参加梧州市小学教师基本功比赛获语文科综合二等奖，2018年在全区中小学幼儿园教师教学技能大赛中荣获小学语文组二等奖。她作为梧州市学科带头人，积极推行

“一人主讲，他人补充”的集体备课模式，多次在全校做关于习作教学、教学设计撰写和如何认识和使用统编教材等专题讲座。积极配合学校、县教学研究室小学组的语文教研员帮助参赛者备课，甚至进行跨学科的指导，如指导学校的音乐教师黄云燕参加了自治区级的比赛也获得了二等奖的好成绩。几年来，在卢老师指导下，多位老师参加市、县赛课均获佳绩。

由于卢老师在教育教学工作中卓有成效，曾三次担任“国培计划”语文学科的班级辅导教师或坊主，积极推广应用教学教研成果，获得梧州市教育局授予的“优秀辅导教师”称号。2018年在藤县小学语文学科中心组活动中做了题为《统编教材三年级语文教材习作教学的建议》专题讲座。

2012年3—5月，她受梧州市教育局的选派，到香港天主教总堂区学校进行为期三个月的教学交流，扎实的教学素养深得港方学校和上海市访港交流老师的赞赏。

（五）春华秋实，收获累累硕果

卢盛夏老师专注于教育教学事业，获得了各级各类授予的荣誉称号。曾获评为“自治区中小学优秀班主任”，获评为梧州市“优秀教师”“优秀班主任”“中小学学科带头人”“中小学学科骨干教师”，获得梧州市“师德标兵”称号，十多次被评为县“优秀教师”或“优秀班主任”、“优秀少先队辅导员”。

卢盛夏老师具有独特的人格魅力和学识魅力，符合“四有”教师标准，用自己的言行履行了人民教师的神圣诺言，是老师的典范、学生的榜样。

八、叶仲秋

叶仲秋是广西南宁市民主路小学语文教师、班主任。从教 28 年来，热爱祖国、热爱教育事业、教育教学成绩突出，是一位让家长放心、同事称赞、师德高尚的老师。2019 年 6 月被评为“广西优秀少先队辅导员”；2015 年被南宁市政府评为南宁市“学科带头人”；2014 年被评为南宁市“我最喜爱的教师”并获“李国伟、荣慕蕴教育园丁奖”。

仁、智、恒是叶老师教育教学的工作特色。

（一）仁： 仁，以博爱为本——【清】康有为

作为一名慈爱理性的老师，叶老师对每一位学生都严爱相济，尤其注意儿童发展心理的把握，巧妙地将关爱和赞赏融入到促进学生心理健康的教育中，在最近的 5 年间，叶老师更是以耐心与爱心成功转化了 2 名有医学证明的多动症、1 名情绪发育障碍的学生，不仅改变了他们的典型症状，学习与能力也日益进步。正是叶老师这份仁博之爱，唤醒了学生身上一切的美好，激发他们扬帆前进。

（二）智： 有一盏指路明灯，就是智慧之灯。—— 英国

（1）修己安人，教师之智

“积学以储宝，酌理以富才。”多年来，叶老师在书籍的海洋中汲取营养，吸收先进的教育教学理念和班级管理理论，大胆实践，使她成为一个智慧型班主任，她撰写的论文多次获自治区级奖并发表，作为主研人员参与的课题顺利结题并获优秀成果一等奖，主持的南宁市课题《“生本位”理念下小学中年段课外阅读有效策略的实践研究》于2019年6月结题并获“A”等，参加“一师一优课”晒课获“省优”。她以“博学广读”为班级精神建设的基点，精心设计各种读书交流活动，以书籍的智慧提升学生的智慧，将健康积极的影响潜移默化于学生内心言行之中！班风健康，特色突出，为同行称道！其班级先后20多次代表学校参加自治区、市、城区级各学科借班上课，学生们的优异表现得到了专家及老师们的好评，也赢得了领导的肯定和家长们的赞许。班上学生在参加全国华杯赛、英奥赛成绩显著，据不完全统计，班上学生共有100多人次分别获得全国、区、市、城区、校级以上的奖励。

（2）大智若愚，诲生之智

叶老师始终坚持全员参加的原则，采用“规则管理”的办法管理学生，使每一个学生都得到锻炼。叶老师坚持以“大智若愚”的态度面对学生，鼓励学生积极参与各种活动。既培养了学生自主创新能力，又增强了集体荣誉感。2013年5

月班级所展示的《新闻播报》在南宁电视台播出，2014年4月她所带的六（4）班承办的《诵读国学经典 践行圣人雅言》古诗评鉴沙龙获全校及各级教育观摩团一致好评。2018年3月与明天学校开展的主题中队会《阅读路上勇前行》得到了南宁电视台，南宁晚报等多家媒体的报道。这种“让学生在‘主动’中发展，在‘合作’中成长，在‘思索’中创新”的模式使学生才智过人，能力突出。

叶老师所带的班级四次被评为南宁市优秀班级，2018年6月，所带的四（8）班被评为“广西优秀少先队集体”和“全国优秀动感中队”。

（三） 恒： 功崇惟志，业广惟勤。——《尚书 周书》

28年来，叶老师持之以恒，以培养身心健康的高素质的学生为己任，大胆创新，乐在其中。同时，无私奉献，分享经验，作为学校的模范教师，叶老师每年都带徒弟老师，做好传帮带，指导年轻教师开展教育教学工作。近五年，20多次受广西教育学院、广西师范学院、各地市教育局的邀请，在各类教育教学交流活动或各级各类骨干班主任、骨干教师培训班担任研修导师及授课专家，做《班级特色创建经验介绍》《如何在语文课堂教学中凸显课标》等60多场讲座，并上现场教学课、班会观摩课，发挥辐射作用，毫无保留地把自己在工作中积累的宝贵经验与全区各地市的班主任老师分享，受益老师将近万人。在2017年6月主持的家长会《如

何让孩子从阅读迈向越读》由广西电视台拍摄并向全国播出，社会反响热烈。南宁电视台、《南国早报》等多家媒体对叶老师的先进事迹进行了报道。

在叶老师的身上，我们不但看到了一位优秀教师的“仁、智、恒”，更看到了一位模范教师“功崇惟志，业广惟勤”的高尚品质！

九、潘善吉

潘善吉同志严于律己，积极上进。身处边远山区，但其思想上没有丝毫的放松。以党风廉政准则严格要求自己，规范自己的行为，坚持依法办学，贯彻党的教育方针，清清白白做人，认认真真干事，讲政治，顾大局，识整体，讲团结，守纪律。

潘善吉同志 1960 年生，广西柳州市柳城县古砦仫佬族乡大岩垌贫困山村的唯一的一名教师，在学校，他始终坚守山区教育事业。大岩垌村是柳城县古砦仫佬族乡自治区级贫困村之一，很多年轻人都外出打工挣钱，留在村里的大多是老人和小孩。1979 年，潘善吉高中刚毕业不久便在大岩垌贫困山区任教。从此他以大山为伴，将自己的青春默默奉献给仫佬族贫困山区的教育事业。

不忘初心，长期扎根乡村。从教 40 年，在我县最边远的贫困山区大岩垌小任教 39 年。潘善吉是土生土长的大岩

垌侬佬族村民，自任教以来，积极投身于教研、教改，潜心研究教材教法，总结出一套适合山区少数民族孩子的教学经验，在教育教学中取得了优异成绩。

1979年9月潘善吉老师到大岩垌黄茅梯小学任教。1987年秋学期，因工作需要，潘老师调到大岩垌长垌底小学。每到一学校，他都为那个学校付出很多，到黄茅梯小学任教时，他和村民们一起动手建教室。到长垌底小学抓教学成绩，深受上级领导的好评，得到学生家长高度评价。

1989年春学期，根据工作需要，潘老师到了大岩垌小学。这次他肩上的担子更重了，担任（二）四年级复式教学，兼任该校副教导主任，抓学校教育普及工作。经过一个学期的努力，二年级数学平均分达85分，比原来高出一倍多，及格率从原来的40%提高到100%；四年级数学平均72分，及格率也是100%，都比上期翻了一番。

潘老师刚到大岩垌小学时，只有一间24平方米的瓦房教室，简称一室多用，即办公、上课、会议、厨房共用，4个老师负责76个学生，分六个班，师生在一间教室里和走廊上上课，而且雨天根本无法上课。于是，潘善吉老师发动群众从外面借得一台钻机和一台制水泥砖机，群众把12吨水泥和制砖机拆散，用人工挑、扛，像蚂蚁搬家一样，把全部材料一步一步地挪到学校。利用暑假时间，自己亲自带领群众开机打石头、打砖、烧石灰、砌房子，经过半年的努力，

建成了四间水泥砖、杉木红瓦结构的教室。

潘老师家中父母常病，服药不断，爱人病更重，需服药控制，十几年来，已付医药费六万多元，现欠债近两万元。尽管这样，他还是克服种种困难，以学校工作为主，在大岩垌小学建教室的时候将近一年不能回家，在学校吃住。为把工作开展得更好，卖掉家里三头黄牛，花了其中的 460 元，为学校购买一台录放机，当时他的工资才是 70 元。为了工作方便，2005 年自己出资 500 元为学校安装一部电话，花 250 元买一套炊具，为路途遥远的学生解决午餐问题。

2003 年 9 月，根据学校的布局的调整，大岩垌小学三至六年级学生全部集中到乡镇中心小学—龙美希望小学就读，学校只剩下（一）二年级的学生。学校的其他 5 名教师先后调离，潘善吉毅然留下，成为大岩垌教学点唯一的一名教师，学校又回到了复式教学的模式。2010 年，柳州市农村小学开始实行“免费午餐”。然而大岩垌教学点无力聘请厨师给孩子们做饭。于是每天除了上课，潘善吉还当起了“保姆”，细心地照顾孩子们的生活。每天忙得脚不沾地。日复一日，年复一年，一批批孩子走出大山，潘善吉也由一个年轻的小伙子进入了迟暮之年，但是他还是默默无闻的坚持在自己平凡的岗位上。2018 年秋，由于大岩垌的适龄儿童都到山外就读，他不得不离开工作 39 年的教育根据地，放弃进入中心校，主动申请到村小云峰小学工作。

潘善吉老师曾经说过：山里的孩子需要他，山区人民需要他，他想继续扎根山区，多为仫佬族人民的山区子孙后代服务。潘老师的确是一个典型的优秀教师模范。

十、李品贞

李品贞，女，42岁，壮族，中共党员，本科，中学高级职称。她模范履行职责，23年来坚守乡村教育之梦。班主任工作有特色，课堂改革有成效，校园阅读能推广，校本研修与课题研究有机融合，教育教学成果显著，被评为“‘广州助学基金’八桂优秀乡村教师”、“享受贵港市政府特殊津贴教师”等。

（一）心怀仁爱——师德崇高，教书育人。

她政治觉悟高，热爱学生、严谨治学、为人师表，担任班主任近20年，尊重和信任每一个学生，用多元发展的眼光关注学生未来发展，善于挖掘每个学生的优点，因势利导。她主张“学语文就是学做人”，语文教学与班主任工作天然合一，所带班级学生一个都不会少，学生个个有健全人格。她既教书又育人，深受师生和群众赞扬，多次被评为覃塘区级优秀教师、优秀班主任、“师德标兵”、“教学能手”等。

（二）坚持学习——以继续教育提高自身，借国培研修辐射片区。

她积极参加继续教育学习，多次参加“国培计划”项目

学习，担任多期“国培计划”远程培训辅导老师，共计培训学员 800 多人次。学习让她从优秀学员成长为优秀辅导老师、培训专家，为覃塘区乃至贵港市中小学教师专业发展做出了贡献。2019 年 4 月，她的成长案例《国培，我成长的摇篮》被教育厅评为优秀案例。

（三）大胆创新——立足课堂，引领团队，深化改革。

她主动学习先进教育教学理论，关心教改新动态，积极投身课改。她的课堂有着大语文课堂格局：开放互动、自主探究、自然生成。2014 年秋学期起，她立足课堂，利用自身优势，带领老师做课改。她以语文课堂为突破点，以科组教研与班级建设为抓手，从模式流程与规范、学生习惯培养、导学案编写、学习小组建设、课堂与小组评价等方面着手，与学科骨干教师一起反复实践总结，坚持了三年时间，最终确定并实施构建成“有效导学四步”课堂教学模式。

在她的引领下，我校课改工作走在了覃塘区前列，覃塘区订单式教研与课改研讨活动在我校举行。课改让教师成长了，2017 年，我校三位老师获覃塘区课堂教学比赛特等奖，其中还有两位还获省级课堂教学比赛奖。她发表了《“有效导学四步”课堂教学模式的实践与探索》、《我和我的“有效导学四步”课堂教学模式》等文章，多次受邀在全区做课改培训，先后被评为覃塘区课改先进个人、“教学能手”、“拔尖教师”等。2019 年 6 月 2 日，贵港新闻特别报道——【壮丽

70年 奋斗新时代】李品贞：乡村教育梦想的美丽坚守者，
更好地宣传与推广了她的“有效导学四步”课改成果。

（四）善于研究——依托校本研修与课题研究，推广校园阅读。

她一直倡导校园阅读。2018年起，她组织实施了校本研修“培养七年级学生阅读兴趣”，申报了2019年省级课题《阅读与写作助力教师专业成长的研究》（2019B242）。两项工作有机融合，分阶段有计划地开展“为祖国献礼——读一本好书”、“优秀读书笔记展评”、“演讲比赛”、“作品征集”等活动，激发了师生的阅读热情，提高了师生的阅读与写作能力。她指导的多篇学生习作、课题组老师作品在《学苑创造》、《贵港日报》上发表。

依托校本研修与课题研究推广校园阅读，已成为覃塘区推广校园阅读的典范，2019年覃塘区“世界读书日”读书分享现场会在我校举行。该校本研修同时成为贵港市第一个以阅读为特色的校本研修活动，被纳入“国培计划”教师团队培训课程并获专家好评。她被继教网聘为授课专家，为国培、区培研修项目进行《校本研修案例分享》专题讲座，把经验做法向区内外更多学校推广。

此外，她十分注重学习与运用教育信息技术。2015年负责申报了贵港市课题《农村初中教育信息与教师专业化发展的研究》，2017年5月结题，大大提高了老师们的信息技术

水平。

奉献！钻研！成长！她用青春的激情演绎着精彩人生，用真诚与智慧谱写了幸福教育人生，是乡村教育梦想的美丽坚守者。

十一、蓝晶锋

蓝晶锋老师，男，1972年2月生，广西河池市宜州区福龙瑶族乡人，大专文化，1993年参加工作，26年坚守高山小学，中小学一级教师，宜州区第15届人民代表大会代表。其先进事迹多次在广西电视台和宜州电视台播出，曾获得“中国名师联盟——希望工程园丁”奖，“广州助学基金八桂优秀乡村教师”等荣誉称号。

（一）高山小学的守望人——我中无我

1993年蓝晶锋来到高山小学任教，他在这里送走7届小学毕业生，他的学生已走向了全国各地，而蓝老师仍默默地守望着高山小学，那是为了什么？用习近平总书记的话说：“我中无我”最为恰当，他把自己的青春挥洒在高山小学教育事业上。他参加工作起没有离开过学校，特别2002年以来，他作为高山小学负责人，为了学校的发展殚精竭虑。

（二）学校旧貌焕新颜。

1.十三年“三通”战

高山小学地处宜州区的最南端福龙乡高山村，2002年，

高山小学因为地处大山深处，交通不便，信息闭塞，生活条件差，难以找到老师而撤并归凤朝实验学校，蓝晶锋则以校点负责人留在高山小学。出行无公路，饮水无着落，照明靠煤油。为解决“三通”问题，蓝校长深入群众谈想法，背着报告游说各部门，2015年完成学校‘通水，通电，通路’任务。

2.努力改善基础设施。

三通解决，蓝晶锋校长着手第2个想法——推倒危房，重新建设校园。2012年起蓝校长先后组织把学校危房全部推倒，建起教学楼，宿舍楼，食堂，门卫室、公厕，重改校门和围墙，将校内三阶梯地形填平建成600 m²的篮球场和1000 m²运动场，使学校基础设施得到完善。

3.全面升级教学设备。

蓝晶锋校长明白:要提高教学质量，教学设备，师资力量必须解决。2012蓝校长联系广西越野e族向学校捐赠了120套学生标准桌椅；利用人大代表身份，多次向市党委市人民代表大会提交关于解决乡村教师有效议案，学校教师逐步得到解决。2016年蓝校长抓住推动义务教育均衡发展之机遇，对教学设备进行全面更新，学校教师授课用上了希沃白板，基本实现电脑网络办公，健全教学辅助功能室，2019年又引进了空中课堂远程教学设备，使学校教学搭上了历史快车。

4.因地制宜 种花植草，陈列农家器具和自然奇石，美

化围墙 240 多平方米，创设良好的育人环境。

5.完善学校规划，蓝晶锋校长对学校发展规划可以说是高瞻远瞩，2016 年高山小学成功恢复 6 年制教学班，2019 年自筹开设附属幼儿园，为偏远山区孩子上学提供方便和保障。

（三）教学相长

1.坚持学习 93 至 96 年，蓝晶锋校长参加广西师范大学初等教育专业学习并取得毕业证，2000 年以 269 分名列宜州市教师入编考试第 2 名转为正式教师，积极参加继续教育和远程学习，完成公共科考试，多次外出参观交流，不断提升自身素质。

2.全面实施素质教育，落实教学大纲，带头实施教学改革。

打破“灌输式”传统教育模式，转变为以学生为主体，老师为主导的课堂教学新模式。将课本知识延伸至课外学习，从枯燥乏味的课堂说教转到室外实地的观察操作，教给学生学习方法，引导学生自主探究，培养学生学习兴趣，让学生在快乐中获得新知，学生对蓝老师课堂教学评价是这样的：“课堂上您总能编故事逗我们笑得合不拢嘴，同学们非常喜欢您上的副科，让我们动手操作，获得新知”。曾指导韦飞燕和李春燕等老师参加福龙乡优质课大赛获得二等奖，撰写《关于一年级写字教学的几点想法》等多篇教研文章，获得

国家，自治区级等不同奖项。

（四）关心师生生活

1. 2011年高山小学在蓝晶锋校长的努力下成功申请“免费爱心午餐”，全校师生吃上了营养餐。

2. 20多年来，蓝晶锋校长积极与党委政府、各界人士沟通。通过他们的宣传，高山小学先后获得了中山大学EMBA36班同学，越野车e族，中石油集团，宜州区商会、蓝新王老板等爱心单位或个人20多批次的捐赠，极大地改善师生生活。

3. 大力推动扶贫助学工作 多年来，蓝晶锋校长认真落实国家资助政策，学校曾给250位贫困内宿生生活补助。先后牵手河池户外猎风小组，南宁正和兴集团等团队给予潘晓仙等14名留守儿童上学资助。

26年来蓝晶锋校长全面贯彻落实党的教育方针政策，努力做四有教师，引领高山小学从一个闭塞落后的山村小学变成一个现代化的教育基地。他更加坚定了自己的初心：在山村教育事业上，倾注自己一生的热情，去浇灌大山的希望，正如高山小学的校歌所言：我愿做一颗小小的石头，为人们铺起一条五彩的路，让人们去迎接黎明，迎接欢乐。

十二、赵龙京

赵龙京，男，瑶族，中共党员，生于1969年11月，1990

年 8 月毕业于民盟百色艺术职业高中，1990 年 9 月到田林县利周瑶族乡凡昌小学任代课教师。

他 29 年坚守瑶山这所村校，成为当地人民群众心目中最好的老师。

1990 年，学校只有几间破烂不堪的泥茅草房，门前的场地凹凸不平，没有电，没有自来水，校园到处杂草丛生。艰苦的条件留不住人，分配来的老师换了一拨又一拨，很少有人愿意留下来任教。那个时候百色城内某广告公司高薪聘请他去做广告设计师，他看到家乡孩子一双双渴望知识的眼神，放弃了高新就业机会，留在家乡任教。

为了安心工作，他把家安在学校里。刚结婚时候，动员妻子从一所条件比凡昌小学好的学校调过来一起任教，把一间破烂的茅草房整理成新房，成为学校创办以来第一个住校的老师，也是到现在为止住校最久的老师。他的两个孩子都是在学校里出生，在学校里长大，他还把老父亲接到学校来，从此学校成为他真正的家。他的妻子，跟着他受苦 26 年。他的父亲跟着他在学校一起艰苦生活了 17 年，他没有给他的两个孩子富裕的生活条件。所有这些，家里人都能理解和支持。但让他最伤心的是，愧对他的女儿。他的女儿在湖南邵阳学院音乐系读大学，眼看还有一年就毕业了，2014 年 8 月，不幸遭遇车祸造成重伤，由于司机逃逸，他借了 20 多万元把女儿治疗有些好转以后，再没有钱让女儿进一步治

疗，同时学校里事务多，放心不下只好把女儿带回来，留下了后遗症一年后不幸过世。

前几年，招收新教师的机会少，到 2005 年才等到一次。当时学校“普九”攻坚进入关键时期，其他代课老师都集中精力复习，作为校长他到处跑部门拉赞助，每天白天又上课又要指导群众校园建设，晚上加班加点的整理档案材料，错过了难得的考试机会。直到 2017 年他才考上成为一名公办教师。

1992 年他被任命为校长，从此他以校为家决心改变学校落后面貌。

2001 年通过多方联系得到上级帮助援建教学楼，从此改变了学习环境。

2005 年全县实施“普九”攻坚，学校被列入全县村级学校必检点。他以此为契机，开展新一轮建校工作。通过争取上级项目，获得部门援助，发起群众参与义务修建了围墙、绿化等，顺利通过了自治区评估验收。

2007 年，全县实施“普实”攻坚，为了硬化学校操场，他把父亲养了一年的年猪卖了并将所得的钱用于购买水泥硬化操场。他实干的精神打动了广州支教队长隋红的心和县扶贫办、检察院等部门，大家一起为学校集资建设。

2009 年，在他的带领下，学校顺利通过市级财务管理、自治区“义务教育学校常规管理”验收和国家级“两基”回

头望三项验收。他积极联系，争取到广西伟健药业有限公司、百色市政协、自治区信联社等大力支持，获得资金一百多万元建设篮球场、学生宿舍楼、购置图书等，使学校顺利通过验收。

他对贫困学生尽力帮助。哪个孩子因为生活困难面临失学，哪个孩子生病了，他总是出钱垫上生活费和医药费。2006年一位叫邓才思的学生家境贫寒，父母弱智，当时邓才思才8岁，读二年级，生活还不懂自理，洗头、洗澡、洗衣服都是他手把手教，生活日用品也是他买的，就连穿的衣服也是他女儿的。他对老师关怀备至。每个周末，老师们都回家去了，他在学校维护水电，帮他们看宿舍，帮他们菜地浇水。星期天晚上，帮他们煮好饭菜，让他们感觉到学校大家庭的温暖。

在教学工作中，他不断学习先进的教学理论，更新教学理念，积极探索教学规律，研磨教学方法，注重将先进的教学理念转化为教学行为，他所担任的数学科期末水平测试中，全县连年获奖。

他先后荣获自治区、市、县先进个人等30多项荣誉。2017年被评为自治区道德模范提名。2018年入选中国好人榜。不愧是一名模范教师。

十三、郭强

该同志 1987 年毕业，分配到原郊区长洲镇最偏僻的教学点之一梧州市长地小学新村分校教学点，至今一直在乡村教育坚守了 33 年，1996 年 12 月加入中国共产党。担任一线教学、教学点全面管理、教育科研、教师培训、毕业班数学科管理等都非常出色。2011 年 8 月被自治区教育厅评为“广州助学基金”八桂优秀乡村教师。曾获省、市、城区、镇、校级教研成果、优秀论文、指导教师奖。奖项有 119 项：教研成果奖 28 项，论文奖 8 篇；指导教师上课奖 15 项；指导学生 11 项，获奖 85 人次；参加省级、市级、城区级的评优课和研讨课获奖 24 次，校级研讨课、评优课 33 次，取得较好的成绩，先后获得自治区教研先进个人、市级优秀教师、城区优秀教育工作者等荣誉称号，第二届长洲区培训专家库成员，“长洲教育”公众号报道为“最美教师”、“长洲区勤廉榜样”“新时代文明标兵”。年度优秀 7 次。

详细事迹如下：

（一）政治思想方面

作为有 22 年党龄的老党员，忠诚党的教育事业，积极参加政治学习，认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、践行社会主义核心价值观。在工作多、任务重的情况下，经常加班加点，把每一项工作做好，得到了上级领导的肯定和老师的好评。2018 年评为梧州市优秀教师，2017 年评为县级优秀教育工作者。2011、2017 年党支部优秀党员。

(二) 扎根乡村教育，结出累累硕果。

1.做好学校和班级的管理工作，做师生的领路人

33年来，既担任分校教学点的全面工作，又任一个班的数学科、音乐等科目的教学工作，周课时 17 节，连续多年执教毕业班数学科。在教材的钻研，课堂的策略、管理的策略上潜心找准方法，推动工作出成效，他的教学质量位列城区前列。分校只有六个班级，近五年，在他指导下每学期质量检测及格率达 90%以上的科目 14 个，优秀率达 90%以上的 9 个，综合分居乡镇学校前列有 9 次；近三年，参加课堂教学赛、课基本功赛获县级以上奖励 10 人次，学生获奖 980 人次。

2.潜心研究课堂，勇挑重担，毕业班工作取得优异成绩

(1) 自创资源，创建有效课堂，在课堂上要质量

在教学中，该同志下苦工摸索出适合农村小学数学课堂教学模式——“六步教学法”，“引、学、交、导、练、结”组成的有效课堂，改变传统乏味的数学课堂现状。倡导课堂直观教学法，重视学生自主学习能力的培养。带领学生到菜地池塘边，去认识各种形状土地周长、面积的计算等，让学生体验在生活中学数学，学以致用，使学生在检测中成绩好。

(2) 沉淀升华教学能力，毕业班教学取得优异成绩

近十年来，他陆续担任了五届毕业班数学科教学工作，每一届都取得优异的成绩：2016 年 7 月期末质量检测平均分

9 (3) 86, 及格率 100%、优秀率 100%、综合分 9 (7) 54, 名列长洲区第一, 梧州市前茅, 获得梧州市毕业班质量检测优秀教师称号; 2016 年 1 月所教班级期末检测平均分 8 (9) 14、及格率 100%、优秀率 8 (5) 71%、综合分 9 (2) 80, 名列长洲区第三; 2014 年 7 月执教的毕业班期末检测平均分 90.20, 及格率 100%、综合分 9 (3) 41, 名列长洲区近郊及乡镇学校综合分第一名, 获得梧州市毕业班质量检测优秀教师称号; 2012 年 7 月执教的毕业班期末检测平均分 8 (5) 62, 及格率 100%、综合分 90.40, 名列长洲区近郊及乡镇学校综合分第三名; 2010 年 7 月执教的毕业班期末检测平均分 8 (7) 18, 及格率 100%、综合分 9 (3) 05, 名列长洲区近郊及乡镇学校综合分第二名; 2008—2009 年度小学五年级期末检测任教班级学科优秀, 长洲镇学校数学综合分第五名。在 2014 年市级毕业班期末检测质量分析会上, 市教科所数学专家茹铭江书记评价: “新村分校作为地域边缘的学校, 郭强的成绩连年在市、城区前列, 难能可贵。他的教学经验值得推广”。

他在平时的教学中能够做到:

(1) 规范学情分析促使教学成竹在胸。了解学生的性格特点和各类数学知识的掌握情况, 进行科学统计。坚持从每个学生的特点出发, 循循善诱, 甚至个别辅导, 使班级学习积极性大增, 教学检测成绩有很大的提高。

(2) 特色教具激发学生学习数学兴趣。研读教材，制作了一百多件数学教具：折纸做成的“三角形内角和度数”、剪出“圆环图形面积”等教具，激发了学生的兴趣，课上的精心引导，使学生主动学习数学，成绩提高迅速。在 2015 年 6 月、2016 年 9 月给城区毕业班老师作经验介绍时，让听课老师和教研室领导赞叹不已。

(3) 易懂简洁的数学方法保持学习兴趣。他发现学生对大数的读写、特殊图形的面积计算等，总是学不好，或者忘得快，针对此，他反复试验和检测，自创“大数读写分级法”“特殊面积单位 2、4、6 法”等简易学习方法。检测中，这些知识点学生正确率达 93% 以上。在做学术交流会时，老师们深受启发。

(4) 用爱心促进学生努力学习。他关注留守儿童，为了加深乡村学生对圆柱体表面积计算的掌握，他买了一个用圆柱体纸盒包装的蛋糕，课堂上让学生根据圆柱形纸盒和老师列出的条件，提出数学问题，并一起解决这些数学问题，与学生分蛋糕吃，在蛋糕香味中探究学习圆柱体的知识，学生有他的引导，弥补留守缺失的亲情。

因为爱学生，课后给学生补差补缺，他从不抱怨；因为爱教学，经常抱着检测卷，回家批改，就为了把握学生对当天知识的学习情况。

(5) 编写教材、制作微课，开发校本课程，彰显成果，

促进专业发展

为了推广教学经验，他将反复研讨的教学内容进行优化，编写了教材《认识几分之一》《角的度量》等，在学校推广，反映良好。制作多个微课，其中微课《圆环面积的另一种算法》荣获广西小学数学教育教学科研优秀成果评比一等奖。积极开发校本课程。如：《学生良好习惯培养》、《菜地中的综合实践活动》、《长洲岛的传统节日习俗传承》，这样不断积累创新，该同志专业发展之路越走越宽。

3.加强自身业务学习，指导和培养青年教师成长取得明显成效

(1) 提升自己，带出骨干和名师

在平时的课堂教学中，研究教材，总结出适合学情的教学方法，同时，工作之余，订阅书刊，学习到前沿的、实用的方法和技术，有力地夯实了自身教育教学水平。同时，响应教育改革，走互联网加教育之路，熟练掌握现代化信息技术，研究课堂教学与现代教育技术整合的策略。成为长洲区“互加”种子教师，并成为长洲区培训专家库成员。

该同志定期组织带领青年数学教师进行业务及基本功训练，落实检查课堂教学、教案、作业批改、反馈总结，创造性地提出针对每个老师的改进方法，快速提升教师能力。对结对子教师进行教学能力提高和整改培训，结对子教师龙英华、刘丽萍、何筱萍、韦松强、严玲等在县级赛课、论文

比赛均获得好成绩；教学成绩也累获县级前列；黄敬元、何筱萍、刘丽萍成长为学校骨干老师和中层领导，龙英华、刘丽萍、韦松强成为长洲区“互加教育”种子教师。他指导过二十余教师，为提升学校整体教学水平奉献自己的光和热。

（2）公开课中磨砺，传递成功经验

他每学期都上校内公开课，将理念、成功方法通过课堂教学展示出来，这种个人特色课堂，得到上级领导肯定，校内老师好评。给大批的青年教师最有效的示范，“师徒结对”的徒弟方得更迅速的成长。

（3）学术交流显水平，传经送宝显能力

他有开拓精神，善于总结经验、刻苦钻研。他自创毕业班教学方法，形成个人特色的农村数学课堂教学风格，检测成绩一直名列长洲区、梧州市区的前茅。把自创的教学方法、策略毫无保留进行传授，因为效果良好。2015年5月向倒水镇毕业班的数学教师传授经验、2016年9月在长洲区作毕业班质量分析和应对策略指导、2017年作市级的课题中期成果汇报。城区和村校老师们都反馈，经验方法很适合老师们，能快速提升教学水平。他被评为长洲区数学教学名师，近十年来，毕业班检测中，我校数学科单科优秀3次，语数英综合优秀4次。

（三）科研引领教学，课题促成长

作为分校负责人，德育、安全、卫生、常规等工作是一

肩挑的，工作繁重。仍带头参与课题研究，并主持了一个市级科研课题，均通过结题。

1.2008-2011 年被聘为教研室石汉兰主任主持的国家课程标准实验教科书（苏教版）教科研立项课题《苏教版小学数学教学学生生活化策略研究》课题组成员，根据计划本人承担了同课异构《解决问题的策略——倒过来推想》的课题研讨课。

2.2015 年 6 月-2018 年 3 月，主持了市级课题《课堂教学与现代教育技术整合的实践研究》课题的研究；为了开展好课题研究，克服了作为乡村学校第一次独立承担市级课题，经验不足、教学任务重的困难，不断学习，虚心向教科书茹明江书记，石汉兰主任等专家请教；充分发挥学校每个老师的特长，有分、有合的开展课题研究，通过课题学习研究，长地小学的老师教育科研水平有了很大的进步，长地小学的教学成绩有了明显提高。他加班加点收集、整理课题结题材料，通过梧州市教育科学研究所的课题验收、专家鉴定，准予结题。

为深入研究，他又参加了市级课题《现代教育技术在农村小学课堂教学中的应用研究》的研究，课题如期结题。他将成果深度、广度推广，推动本校、周边学校、农村学校教学良好发展。

3. “一师一优课，一课一名师”课例获县级优课和市级

三等奖、参加梧州市（长洲区）教导主任现场展示课，荣获一等奖。多次执教评比课、示范课、和研究课等公开课。撰写论文及课例，如：《提高乡村小学数学教学的趣味性》《体验数学课堂主动探究的乐趣》《让数学有生活味》《农村中年级数学阅读教学的重要性》也多次在市、自治区获奖。国家级刊物上发表《液晶电视一体机在农村小学教学中的应用》一文，有效指导农村小学数学课堂教学与现代化信息技术整合。

（四）扎实教学点全面工作，用质量促进学校均衡发展

1.学科教学与现代信息技术整合，提升学校良好形象。

群众中眼中，农村课堂教学就是：一支粉笔一本书。作为分校负责人，他改变这种状况。合理利用“农村教学的数字资源全覆盖项目”、网络液晶电视一体机接入班级、利用 CCtalk 平台进行助教和直播课堂……不断将现代教育技术与教学融合，并作为课题研究，提高自己的教学信息化水平，培养教师应用技术。曾获黄振饶副市长、市局唐棣副局长、长洲区教育局黎洁玲副局长等各级领导到新村分校指导工作，领导们对新村分校落实项目的工作充分好评。新村分校开展舞蹈、篮球、剪纸、书法等素质培养兴趣班，发展学生综合素质。使学校各方面均衡发展。被国家级验收专家衡鸣肯定：这是我见过的最漂亮的教学点。

2. 注重组织、宣传和沟通工作，提升学校、教师 and 自

身形象。分校每学期开展特色活动，丰富校园文化，带领组织教师护送学生过危险马路，得到媒体采访报道，受到社会赞誉、家长认同，塑造出农村小学、农村教师的良好形象。

3. 创建良好的乡村育人环境。随着义教均衡工作的深入，他积极献策扩大教学点的教辅用房面积，配备器材建功能室，顺利通过国家级验收。

该同志坚持爱生乐教，坚持学习研究提高，坚持引领老师进步，坚持提升学校育人环境。为乡村的教育事业做出自己应有的贡献。特推荐参评全国模范教师。

十四、陈良

陈良，男，汉族，1979年8月生，中国共产党员，广西理工职业技术学校艺术设计系主任，国家“万人计划”教学名师、正高级讲师、高级双师型教师。2018年3月入选国家“万人计划”教学名师，2018年9月入选广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选，2017年9月获中央电视台“寻找最美教师”特别关注奖，曾获全区技工学校“优秀教师”、自治区工信委直属院校“优秀共产党员”“优秀教师”等100多项荣誉。

陈良老师坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把突出培养学生以诚信敬业和社会责任感为重点的职业道德落到实处，把培育工匠精神

视为突出培养职业技能的行动纲领，把培育创新精神视为突出培养就业创业能力的灵魂，把一届又一届毕业生成功送入职场，成为高素质劳动者和技能型人才。

（一）全面贯彻党的教育方针，落实根本任务事迹突出

陈良老师热爱学生，是践行教师职业道德规范的榜样，是学生健康成长的引路人。他所带班级学生多数来自广西偏远农村，且大部分都是人们眼中的差生，陈良老师用人文关怀温暖每一位同学，引导他们积极主动学习，让他们成为有孝心、爱心、上进心的有用人才。为此，周末的养老院有他和学生为老人洗衣、与老人唠家常的身影；建筑工地旁有他引导学生目睹建筑工人辛苦劳作感受职场不易的画面，让他们懂得感恩父母、明白生活不易……，这些以人文情怀为主题的活动润物细无声，从人间的互爱启发学生的敬业精神和责任感，他时常以先进人物鼓励全体学生，形成班集体的正气，所带的班级被评为“自治区级优秀班集体”。由于他教书育人成绩显著，2017年教师节当晚，他受邀参加中央电视台《寻找最美教师》大型公益颁奖晚会，并代表全国的职业教育工作者通过央视一套直播与全国观众见面并发言；2018年教师节前夕，他作为优秀教师代表参加广西师德论坛暨优秀教师先进事迹报告会并发言；2018年12月作为优秀教师代表出席广西成立60周年庆典；他的个人先进事迹被《广西日报》《南国早报》及中央电视台、广西电视台等媒

体报道,先后受到自治区政府副主席黄俊华、自治区政协副主席高枫等省级领导的慰问。

(二) 探索工地教学模式,推进教学做一体化,坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程

陈良老师勇于创新,坚守教育教学一线,他带领团队在建筑装饰专业教学改革中全国首创“工地学校”教学模式,深入推进落实工学结合,坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使课程教学与思想政治教育同向同行,在教学改革中,他采用生产性模拟教学与企业教学工地真实生产情境教学相贯通的教学方式,在教学改革、教材建设、实验实训室建设及教育教学质量方面取得了卓越的成绩,先后主编出版教材《室内装饰材料与施工工艺》等 10 多部,他所负责的专业被认定为自治区级示范专业。近 5 年来,经他指导的学生参加全国全区技能大赛获国家级一等奖 3 项,省级一等奖 10 多项,90%以上学生都顺利进入大学深造;他的教学团队为广西阔佳装饰有限公司等 20 多家企业培养近 3000 多名高素质劳动者和具有工匠精神的实用技能型人才。

(三) 坚守教学第一线,实施素质教育,成绩显著,科研成果丰硕

陈良老师是教学、科研的主力、学科带头人,2014 年 9 月,由他主持的课题成果《中职建筑装饰专业“工地学校”教学模式的研究与实践》获国家级教学成果奖二等奖、自治

区级教学成果奖一等奖。他主持的名师工作室服务广西 30 多所职业学校，为近 3000 多名职教教师在教育教学、课题研究、个人成长提供帮助；他带领的教科研团队主持省级以上科研项目达 30 多项，创造发明获国家实用新型及外观设计专利 30 余项，并被广西美饰纵横投资有限公司等多家装饰公司应用到实际装饰工程当中，并取得了良好的社会效益，为企业创造价值达 300 万元以上，为当地经济社会发展助力。

十五、李嵩

李嵩，正高级讲师，高级技师，“国家级技能大师工作室建设项目”获得者、全国技术能手、广西技术能手、2015 年广西第六届全区技工院校专业（学科）带头人、2015 年全国“交通运输行业高层次人才” 2 万元培养资金获得者、2005—2008 年度全区技工学校专业理论类学科带头人；2009—2018 年全区中职学校技能大赛“优秀指导教师”及第 45 届世界技能大赛广西选拔赛“优秀指导教师”；完成省部级及学院课题 11 项，主持 4 项，公开出版教材 8 本，主编 4 本，公开发表论文 19 篇。

（一）教育教学效果佳

从教 29 年，业务精通，严谨治学，取得了丰硕成果：

1.教学能力强：近五年来共担任十门专业课程的一线教

学工作，总课时达 3974 节，年均达到 795 课时，学生总数达 2034 人，由于采用一体化等先进的教学方法，教学效果良好，考试及格率达 100%以上，被学生评为“我喜欢的老师”，在学校每学期教学质量评比中多次获一等奖。

2.带徒传艺成果突出：长期“传、帮、带”指导培养了刘婷等 15 位年轻教师，3 人被认定为校级专业带头人，10 人被认定为专业骨干教师，担任过广西中职紧缺领域教师培训班、专业带头人、企业技术人员、学校教师培训专家。

(3) 指导技能竞赛业绩佳：指导学生和教师参加技能竞赛，获得国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，省部级一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 12 项。

(4) 为社会开展高技能培训成绩显著：长期担任平面设计、电子商务、计算机高级操作员的技能培训工作，通过率达 100%，学员人数达 2840 多人。

(二) 德育工作出色

担任 21 年的班主任工作，所管理班级能形成较好的班风和学风。在学校每月的班级考核中，成绩显著，名列前茅，曾多次被评为先进班级和先进团支部。其本人多次被评为先进班主任。

(三) 教研教改硕果累累

(1) 2018 年完成了广西技工教育立项课题《技工教育与世界技能大赛标准对接的研究》的研究。通过广西人社厅

验收。

(2) 2017 年完成广西职业教育教学改革项目《企业元素植入实践教学--动漫专业校企深度合作机制建设运行与课程体系开发的探索》课题的研究，通过广西教育厅验收。

(3) 2014 年为我院“驾驶员培训中心”开发的《南宁市运升机动车驾驶培训学校--在线考试系统》课题，为驾培中心创造了 1400 万元的经济效益和良好的社会效益。

4. 2012 年,主持完成课题《计算机应用基础一体化教学研究》的研究，为计算机应用基础一体化教学提供了理论基础，在实际教学中效果显著。

(5) 2013 至今完成《“电子商务运用”精品课程教学改革的研究》等四个院级科题的研究，为学院节约教学成本近 100 万元。

(6) 2017 年主编教材《3DsMax 案例教程》，北京理工大学出版社出版，书号 ISBN978-7-5682-4130-4。

(7) 2015 年主持完成我院“国家示范校专业资源库、验收网站”建设，为学院示范校建设做出杰出贡献。

(8) 2016 年至今，主持广西职业教育示范特色专业及实训基地项目“计算机动漫与游戏制作专业及实训基地”建设，建设资金 500 万元。

(9) 2018 年至今，主持广西高技能人才培训基地电子商务专业项目建设，建设资金 100 万元。

(10) 2016 年主持制订广西示范特色专业《计算机动漫与游戏制作专业人才培养方案》和《计算机动漫与游戏制作专业课程标准》，在全区中职学校推广使用，效果好。

(四) 示范引领效果好

李嵩主持国家级技能大师工作室日常的运作，在技能人才培养、技术攻关、教师培训、技能大赛、教学改革、校园信息化等方面，充分发挥核心带头作用，为学院创造了良好的经济效益和社会效益。同时利用大师工作室技术、人力资源优势，承办从业人员培训班、师资培训班，服务广西南宁市四叶草文化传播有限公司等 20 多家企业，提高在职人员技术水平，为广西中职紧缺领域教师提供师资培训，起到了示范和引领的作用。

李嵩各方面做出了突出贡献，起到了模范带头作用；人民网、广西八桂职教网、广西交通报等六家新闻媒体对他的事迹进行了专题报道。

十六、文桂萍

提出课程实行工作化过程改革，创设了“梯级步进教学模式”，提出了“融入人文素质激情课堂”理念，并身体力行，部署开展了一系列的调研、试点和实施。开展“1+若干职业技能等级证书”试点，铺开现代学徒制试点工作；实施“学分银行”制度。从教以来，始终如“匠人”般打磨自

己的课堂，坚持每次课前认真备课，根据教学对象的不同，设计教学内容，在专业教学中，潜移默化地开展“课程思政”。

关心学生的就业，关注学生成长，所教的班级学生评教优秀率一直名列全校前茅，多次被评为学校“十佳优秀教师”、“优秀教师”，也曾作为学校首批“十佳师德模范”代表，在学校表彰大会上做典型发言。

（二）身正为师，德高为范

始终坚持言传身教，做到宽以待人，严于律己。提出并实施“老带新一对一”新教师培养机制，积极发挥老教师优势，亲力亲为传帮带，促进新教师进步成长。组建“名师工作室”，落实专业带头人培养计划，推进骨干教师的培养。开办造价员培训班，引领教学团队发展面向脱贫攻坚主战场开展职业教育。在领导的支持下，筹建广西建筑行指委，凸显学院在建筑行业办学的主导与领先。

参与的教改项目荣获广西壮族自治区教学成果奖一等奖；主持的2个教改项目荣获广西壮族自治区教学成果奖评比二等奖；主讲、主持的多个课件，参加全国比赛、自治区比赛荣获一等奖。主编了国家“十二五”规划教材1部；主编立项国家住房和城乡建设部“十三五”规划教材1部，参编1部；另主编出版教材3部；主持完成、参与完成广西教改项目6项；主持在研广西重点教改项目1项。2018年，率领青年教师团队，荣获了全国唯一一个教师赛项——全国职业

院校教师教学能力大赛课堂教学比赛的二等奖。

（三）桃李不言，下自成蹊

担纲的《建筑水电工程计价》课程，荣获 2009 年自治区级精品课程、2010 年国家级精品课程和 2016 年国家首批“精品资源共享课”称号，并作为全国工程造价资源库 6 门核心课程之一，参与了课程资源库建设，并准备申报全国精品在线开放课程；所带领的课程团队荣获“自治区创新教学团队”；所担纲的工程造价专业，入选广西优势专业课程一体化项目、中央财政支持实训基地、广西示范专业、广西示范特色专业及实训基地建设项目。

一直受邀在广西建院建筑勘察设计院等多家单位担任专家、顾问。多次受邀以专家、评委的身份，参与广西壮族自治区住房城乡建设厅培训中心注册考试考评、全国职业技能大赛评委等工作。荣获了广西壮族自治区住房城乡建设厅 2010~2012 年广西地方标准编制“先进个人”称号。

（四）不忘初心，牢记使命

作为一名老党员，本人时刻以党员标准严格要求自己，不忘身作为一名共产党员的神圣职责和使命。在担任管理工程系党总支书记期间，组建了“党员志愿小分队”，对南宁市农民工子弟学校——南宁市三屋小学开展帮扶活动，该项帮扶活动获得广西壮族自治区区直机关 2011 年度最佳主题实践活动奖，获得 2013 年广西壮族自治区高校工委、教育厅

“大学生关爱进城务工农民子女志愿服务重点项目”立项。担任学校对口扶贫县的一对一结对帮扶干部，积极参与和开展精准扶贫攻坚工作，受到被帮扶单位和上级部门的充分肯定。

31 年来，怀着对教育事业的热爱和对学生的高度责任感，本人始终保持朝气蓬勃的心态、质朴无华的品格，耕耘在教育科研这片沃土之上，不断谱写教书育人的新篇章。

十七、麦艳红

麦艳红，教授、首批国家示范性高职院校机电一体化技术重点专业带头人，国家一级职业资格的“双师素质”型教师，被聘为全国高职电气自动化专职委委员、广西机械职业教育教学指导委员会委员和广西企业科技特派员。从教 23 年来，甘于奉献，不计名利，心脏不好身体瘦弱仍耕耘不辍，在教学、科研中取得显著的成绩。多次被评为校“师德标兵”、“教学改革创新标兵”和“南宁市优秀教师”。2014 年获评为广西高等学校教学名师，2015 年获广西高校大学生创新设计与制作大赛优秀指导老师，2017 年获南宁市首席技师，2018 年获南宁市第九批专业技术拔尖人才。所带领的机电一体化技术专业列入全国高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，机电教学团队获自治区级教学团队。指导的学生荣获多项国家级、自治区级大赛殊荣。

（一）业务精湛，爱岗敬业

麦艳红教授始终以“课前全身心准备，课上全身心投入”的忘我精神辛勤耕耘在三尺讲台。系统讲授了《PLC 技术及工程应用》、《自动生产线的调试与维护》、等近十门专业核心技能课程，年均年教学工作量约 400 学时。她依据国内外学术动态，授课时注意把新技术传授给学生。多次获学校课程教学质量评估 A 等级。她主讲的机电一体化技术专业核心课程《自动生产线的调试与维护》》被评为教育部自动化教指委精品课程和省级精品课程。指导学生参加全国 GE 自动化大赛获一等奖，指导学生参加“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛获一等奖，指导学生参加中国大学生机械工程创新创意大赛获二等奖，受聘为全国职业院校技能大赛裁判和世界技能大赛广西选拔赛裁判员。

（二）教书育人，为人师表

匠心筑梦，助力青年学生成长。作为机电技术专业带头人，指导学生制定个人成长方案，结合学生特点开展个性化教育，多措并举提升学生综合素养，在麦艳红老师的带领下，机电一体化专业形成了“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，多次被评为学校最佳专业和就业竞争力最优专业，2006 年机电专业成为首批全国示范院校重点建设专业，培养出全国五一劳动奖章”获得者韦礼光，“广西最美给排水工”曾令直、南宁市首席技师韦联琦等一批典型的优秀毕业生。近 5 年机

电专业累计有 **12** 人破格获得中国机械工程学会颁发的机电控制见习助理工程师证, **15** 名机电专业在校生破格获高级维修电工证。

(三) 潜心科研, 服务社会

引领教学团队承办全国高职院校机电一体化技术骨干教师国培班、广西高职院校机电一体化专业带头人领军能力研修培训班等, 为培养机电技术高端技能人才提供了优质的师资保障。累计完成教学培训量为 **12400** 人时。承办广西北部湾国际港务集团自动化技术培训班和 **ABB** 工业机器人技术培训班等, 为企业转型升级奠定了坚实基础。主持完成了国家示范性高等职业院校建设项目----机电一体化重点专业新课程体系构建。公开出版了《可编程控制器原理及应用》等 **3** 本教材, 主持完成《产业升级背景下高职机电技术工学结合人才培养模式研究与实践》获 **2017** 年度全国机械行业职业教育教学成果二等奖(排名 **1**)。主持完成《自动线装配站实训项目设计》获 **2011** 年度全国机械高等职业教育教学成果二等奖。在北大中文核心刊物发表《基于 **iFIX** 和 **PLC** 的糖厂糖浆上浮控制系统》等论文 **8** 篇, 并获 **2013** 年度南宁市自然科学论文二等奖。主持完成校企合作科技攻关项目“一种户外落地式端子箱”和“一种挂式计量表箱”获 **2** 项国家实用新型和 **2** 项国家发明专利。主要参与建设的机电产品加工技术训练基地列入全国高等职业教育创新发展行动计划生产

性实训基地，为南宁富士康科技集团等企业加工制作产品累计产值达 600 多万元。

十八、周龙军

周龙军教授热爱教育事业，从事职业教育教学工作 30 年，坚守教育教学第一线，为人师表，教书育人，勇担教学任务，潜心教学改革，积极投入科研、教研工作，在立德树人、教学改革、科学研究、服务社会等方面取得了显著成效。先后荣获“全区职业教育先进个人”（2005）、“广西高等学校优秀共产党员”（2006），担任负责人的《大学生职业指导》课程被评为“全国高校职业发展与就业指导示范课程”（2013）。

（一）立德树人，点滴养成，推行思想品德教育与专业教育有机融合

始终以党员的标准严格要求自己，在生活工作中，为人正直诚信，廉洁奉公，办事公道，作风正派，热爱教育事业，敬重教师职业，关心热爱学生，经常为学生及青年教师答疑解惑，真正做到为人师表，教书育人。

始终坚持教书育人，把立德放在首位，把思想品德教育融入课程教学之中，构建了涵盖课堂礼仪、日常规范、作业训练、课程考核、课外实践全过程的全方位立体化的思想品德教育融入专业教育教学体系，有效提高了学生职业素养的

养成。

（二）寓教于乐，强化实践，创新文化基础课教学改革
根据职业教育的规律与要求，探索并总结出了独具特色的教学模式：针对性的教学内容+风趣式的教学语言+互动型的教学活动+实景化的训练考核。课堂教学呈现出“实、趣、活、新”四个特色，授课深受学生喜爱，得到同行的高度评价。多次荣获“教学质量奖”、“课堂教学最受学生欢迎奖”，多次荣获学校“优秀教师”荣誉称号。

积极投入教学资源建设，参与制作的多媒体教学课件《职业口才》《国际礼仪与外事接待》《影视鉴赏》《商贸应用文》《中国文化概论》等先后荣获全国多媒体课件大赛高职组一二三等奖。

指导学生创业项目《互联网+民族工艺品跨境营销》荣获 2015 年中国东盟职业教育联展学生技能作品一等奖。

（三）以研促教，教研结合，潜心学术研究结硕果

积极投入科研与教研工作，取得丰硕成果。先后主持《高职语文课与专业课相互渗透模式研究》《广西高职高专专业现状分析及专业结构优化的研究》《高职院校实施质量工程打造标志性教学成果的研究与实践》等 6 项教育厅课题，参与教育部重点课题《面向东盟自由贸易区外向型应用人才培养办学特色的研究与实践》，参与省级课题 14 项，校级课题 11 项。

参与的《基于大学生创业园建设的高职院校外向型商务应用人才培养模式的研究与实践》荣获 2012 年广西高等教育教学成果奖一等奖，参与的《高职院校学生人文素质教育课程建设研究与实践》荣获三等奖。

主编的教材《职业口才实训教程》荣获广西高校优秀教材二等奖。主编《应用写作》等 5 种教材。先后撰写《浅论教学艺术化》《构建高职文化基础课程体系的研究》等学术论文 48 篇在《中国职业技术教育》等刊物上发表，其中北大中文核心 10 篇，有 4 篇论文荣获全国职教论文一二等奖。

（四）传帮带引，献智出力，为广西职教事业发展贡献力量

热心帮助青年教师成长，不但把自己制作的课件无私提供给同事共享，并且经常指导青年教师申报课题、修改论文、传授上课方法，多名青年教师在其“传帮带引”下，成功申报省级课题，晋升职称，荣获奖项，提高了教学水平与科研能力。

积极投入服务社会活动，为广西职业教育事业发展贡献自己的力量。担任广西高职高专院校人才培养工作评估专家，对各院校的教育教学工作提出了建设性意见及建议。受广西教育厅指派到高职院校进行专业设置评审与实地考察，受邀到高职院校开设专业建设与改革讲座、申报课题讲座

等，对相关院校的专业建设与改革进行指导，到全区各高职院校进行示范性实训基地检查，到各职业院校进行学前教育专业建设评估，参与广西职业教育十大工程实施方案的起草，等等。

十九、马成正

马成正，男，197（3）2 出生，中共党员，教授。199（6）8 参加工作，企业工作 8 年，教学一线工作 11 年，柳州铁道职业技术学院教师，全国交通行指委教学名师，市优秀教师，教育系统优秀共产党员。现为城轨运营专业负责人，二级安全评价师，铁路特有工种考评员，双师型教师，广州铁路安全监督管理局专家，南宁局运输专业培训师，广西城市轨道交通专指委主任委员，硕士研究生导师。该教师在专业建设、教科研、社会服务等方面成绩突出。

（一）注重师德培养与道德传承

工作中始终以“四有”教师的光荣形象示人，教学过程中注重将铁路职业道德、社会责任感，服务意识融入课程讲授的全过程，身教言传，培养学生乐观、积极上进的道德情操与爱岗奉献，团结协作的职业道德。

（二）深入开展实训基地建设，专业建设结硕果

该同志负责建设的中央财政支持的《地铁运营技术》千万元实训基地建设项目，可满足地铁运营岗位各项操作技能

的实训要求，建设思路被国内三十余所学校借鉴与采用。主持申报并建设的“城市轨道交通运营示范特色专业与实训基地”千万元项目，国内首次提出建设车站-司机-调度中心三者联动行车系统，线网控制中心-车站计算机-客运设备终端联动客运系统，OCC-车站控制室-环控设备终端联动的综合监控系统建设方案，高度仿真城轨运营现场作业，在全国具有领先水平，2019年以该实训基地为主申报的“轨道交通技术虚拟实训中心”被教育部认定为国家级虚拟仿真实训中心。

在该同志主持下，9年时间内将缺少师资与实训设备的新专业打造成为自治区特色优势专业、自治区示范特色专业，并在2019年被教育部认定为国家级骨干专业。

（三）注重自我提升，教学技能、教材、课程建设成果突出

主要讲授《城市轨道交通运营安全》等6门理论与实训课程，均优质完成了学校安排的教学任务。教学过程中注重信息技术的应用，参加广西信息化教学软件大赛，获一等奖2项，二等奖4项，三等奖2项。教学成果突出，2017年获自治区级教学成果二等奖1项；柳州市职业教育教学成果一等奖1项。2019年获柳州市教育改革创新奖二等奖1项。

教材方面，主编公开出版教材3本，其中所主编《城市轨道交通运营安全管理》被评为教育部“十二五”职业教育

国家级规划教材。

课程建设方面，主持完成了《铁路行车组织》精品课程建设，并在教学中得到了广泛应用。组织老师进行了“城市轨道交通运营管理专业教学资源库”建设，主持了其中二门网络课程的建设，并开展了线上线下混合式教学的实践。

（四）同步专业与行业发展，教科研有成效

主要从事城轨车站火灾评价、应急处置措施及应急设备开发等方面的研究。共主持省部级以上课题 6 项，参与 10 项，其中参与完成横向课题 1 项。在《中国安全科学学报》等期刊上共发表论文 20 余篇，其中核心论文 7 篇，SCI 与 EI 双收录 1 篇。授权国家发明专利 1 项，实用新型专利 3 项；论文获柳州自然科学优秀论文（二）三等奖各 1 项。

（五）行动导向，多维评价，教学方法优异

采用“学中做，做中学，教学做一体”等方式，开展行动导向教学，注重师生交互，注重学生的自主学习。按照岗位职业资格考核标准，采用“知识+技能+职业素养”多维评价体系。学生学习成绩优异。2018 年学生参加全国交通运输行业职业技能大赛获国赛二等奖、毕业后在南宁地铁工作 4 年的学生，已有 5 人晋升为站长，4 人晋升为行调。

（六）立足专业谋发展，服务社会做贡献

每年为中高职学校提供技术咨询 6 次以上，每年参与铁路在职培训 8000 人时以上；开展职业鉴定 15 人次以上。积

极为企业解决生产中遇到的难题，如针对南宁地铁自动扶梯客伤事故多发的问题，提出了改进方案，事故发生率有了较大降低，得到了地铁企业专家的一致好评。

二十、陈春丽

作为煤矿工人的子女，她有着“特别能战斗，特别能吃苦”矿工精神。

作为职业院校的老师，她爱上了这群有着强烈的尊重需求、自信心不足、学习水平不高，动手能力强、懂得感恩的孩子。

33年前，高考落榜的她遇到农村户口转为城镇户口高峰期造成老师严重不足的年代，走上了三尺讲台。从踏入讲台的第一天起，就为自己定下了“干一爱、爱一行，精一行”的工作准则。她爱业、敬业、乐业，几十年如一日地耕耘在教育一线上，始终如一的爱着自己的学生，老师和学生们都称她为“丽姐”。她用满腔的热血谱写着自己人生的乐章，把最宝贵的青春年华奉献给了她热爱的教育事业。

（一）基本情况

陈春丽，女，汉族，1967年出生，中共党员，思想政治教育在职研究生学历，高级讲师，思想政治课专任教师，广西职业院校学校内部质量诊断与改进专家组成员，广西学生资助工作专家库成员，创业培训师、国家职业指导技师。

（二）综合表现

在陈春丽同志的身上，有一种铁人精神，有一种老黄牛精神，她以自己的行动诠释着自己的信念：“立德树人，博学敬业”。她以扎实的教学基本功、严谨的治学态度和务实向上的精神成为教师和学生“爱岗敬业、终身学习”的榜样，树立了一面“四有好老师”旗帜。

（三）工作实绩

1.不断加强思想道德修养，做人民满意的教育工作者。陈春丽同志是一位有着 27 年党龄的老党员，始终以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时期中国特色社会主义理论武装头脑，具有坚定的共产主义信念。她坚持学习党教育方针政策、教育教学理论，做到学以致用，躬于实践。她热心公益活动，经常组织学生参加社区活动，承接公益讲座等。

2.潜心教育教学改革，教学能力强。陈春丽同志凭借扎实的专业知识，高尚的师德修养，精湛的教学艺术赢得了学生的喜爱、同行的认可。近 5 年她积极参与课程体系研究及教学改革，主持并参与课题 4 项，发表论文 12 篇，主编及参编教材 6 本；在学校教学质量评比及教学比赛中获一等 6 次，二等 2 次，三等奖 2 次。

3.潜心做好传帮带工作，发挥老教师的作用。

陈春丽同志作为一名老教师，她坚信：青年教师只要行

动，就有收获；只要坚持，就有奇迹。

她按照党委的工作安排，长期在学工部门指导学生管理工作。她坚守着走进宿舍、走进教室、走进学生工作思路，积极参与学生的各项活动，坚持一年举办两次大型讲座，在全面提高人才培养质量方面建言献策，为和谐校园建设发挥着不可替代的作用。近两年，她指导辅导员参加区级辅导员技能大赛，获三等奖 1 个，优秀奖 2 个。

她作为就业创业导师，主动承担学院的就业创业工作。近几年经她指导，学院就业率均达到 96% 以上，2014 年、2015 年和 2018 年被自治区教育厅评为“广西大学生就业创业工作突出单位”，2018 年学院大学生创业基地被教育厅认定为“大学生创业示范基地”。她本人获得了“自治区高校就业工作先进个人”。指导学生在“互联网+”大学生创新创业大赛中，近两年获区赛 2 金 2 银 4 铜，学校成为广西唯一获得金奖的民办高职院校。

（四）突出业绩

近 6 年，她荣获自治区级“德育工作先进个人”、“优秀教师”、“就业先进个人”、“大学生艺术节优秀指导老师”。荣获校级“十佳师德标兵”“优秀教师”“优秀共产党员”等奖励达 23 项，年度考核均为“优秀”。

她指导学生参加技能大赛及创业大赛荣获自治区级一等奖 5 项，二等奖 8 项，三等奖 9 项，市级一等奖 1 项，二

等奖 2 项。指导辅导员参加区级辅导员技能大赛，获三等奖 1 个，优秀奖 2 个。

她把自己的全部身心都奉献给了自己所挚爱的教育事业，不愧为人民好教师，不愧为社会、家庭和学校满意的模范教师。

二十一、谭培文

（一）坚守民族地区教育岗位，学科建设与人才培养贡献突出。坚守民族地区教育，不为条件差待遇低所动，多次婉拒发达地区著名大学的高薪引进。工作上不怕苦、不怕累，坚持带病工作，2003 年因教学工作繁重拖累延误（当时为学院院长），造成胆管堵塞胆囊坏死而切除了胆脏。对民族地区学科建设贡献突出，培养了一大批服务于民族地区的高层次人才。为了突破民族地区学科滞后、高层次人才奇缺的困境，他致力于学科建设，作为学科带头人于 2005 年申报和获得了马克思主义基本原理和思想政治教育两个博士点，实现了广西文科博士点的零的突破，2007 年申报和获得了全国马克思主义理论学科博士后科研流动站，实现了广西文科博士后流动站的零的突破。2008 年由他带领的教学团队获广西区级优秀教学团队。2011 年作为学科带头人，申报和获得了“马克思主义理论”一级学科博士点，实现了广西文科一级学科博士点的零的突破。数年来，除开本科生之外，他为民

族地区培养硕士 110 多人，博士 26 人，博士后 8 人。其中，在广西已有 6 人晋升为教授，有的还担任了高校马克思主义学院院长与副院长。

（二）教育教学理念先进，特色突出，深受学生欢迎。在教学实践中，形成了自己独特教学理念、教学特色和教学风格。一直超负荷地担任思政本科和马克思主义理论与哲学硕士、博士的马克思主义著作选读、马克思主义经典著作研究、经济哲学等课程。教学理念先进，方法科学，感染力强。

在教学方法上，不搞“满堂灌”，不唱“独角戏”，抽丝剥茧，深入浅出。由于其造诣深，马克思主义原著研究课成为本科生、硕士生、博士生最感兴趣的课。2013 年学院以“大学期间最感兴趣、启发最大的课程是什么”等为题，对全院思想政治教育应届本科毕业生进行了调查，其结果是：谭培文老师的“马克思主义著作选读”是我们最感兴趣、启发最大的课程。学院党委书记后来说：“粗看读马克思主义著作比较枯燥，但学生却最感兴趣，这个结果出乎我的意料”。在北京某高校博士毕业和在国家行政学院从事博士后研究的毕业生龚晓珺说：“谭老师是我心中的真正大师，谭老师的原著课使我终身难忘、一生受益。”在 2018 年底“点赞师大”活动中被全校学生推为最受欢迎的老师。

2011 年他受中央马克思主义理论与研究工程聘请，在中国共产党思想理论资源网（经典导读视频）主讲了《马恩全

集》第 10 卷，第 11 卷，在全国产生了好的反响。2016 年广西区（省）党委宣传部特邀其为全区（省）各高校马院（部）院长、主任等主讲“学习经典，提高思想政治教育课水平”的报告，深层解读了马克思主义经典文献的方法，受到一致好评。

（三）学术研究成果突出，在全国产生重要影响。作为教师名师，他认为教学相长，教学与科研就像鸟之双翼，车之双辐，缺一不可，否则绝不可能成为一个高水平的教师。尽管教学任务繁重，但他有一种小车不倒只管推的拼命精神。几十年来就算黄金周、双休日，几乎都不休息。

共主持国家社科基金项目 4 项（其中重点项目 1 项），参与国家社科基金重大项目、教育部重大攻关项目研究多项。在《中国社会科学》《马克思主义研究》等期刊上发表学术论文 167 篇；出版学术专著 11 部，主编了由国家级出版社出版的教材 4 部，论著获广西区（省）社会科学研究优秀成果一等奖 3 项、二等奖 4 项。专著《马克思主义利益理论》2006 年获第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果二等奖，教材《马克思主义经典著作选编与导读》获广西高等学校优秀教材一等奖。被聘为全国哲学社科基金项目会评专家、《中国社会科学》外审专家、长江学者通讯评议专家。

《广西日报》头版以《耕耘杏坛 桃李芬芳》为题、《中国社会科学报》用专版对其作了报道。

二十二、王巨丰

王巨丰，男，广西大学电气工程学院教授，博士生导师，广西电网防雷工程技术研究中心主任、广西高校重点实验室“电力安全与新能源转换控制”实验室主任，享受国务院特殊津贴。获中国专利优秀奖 1 项、广西科技发明一等奖 1 项（排名第 1）、广西科技进步一等奖 1 项（排名第 1）、广西电网科学技术进步奖一等奖 1 项和中国南方电网公司科技进步奖二等奖 1 项。同时，成功获得美、日、澳、欧盟等发达国家的四项专利，制定了中华人民共和国电力行业标准-交流架空线路绝缘子主动灭弧式并联间隙选用导则。

王巨丰老师长期从事电网防雷的基础理论与工程应用的研究，在国际上首创了气流灭弧防雷新理论，研制了爆炸气流灭弧防雷装置和压缩灭弧防雷装置。成果已经成功挂网并运行于部分电力部门以及大型工矿企业，大大提高了输配网线路的稳定性、可靠性，大幅度减少由于雷击造成的经济损失。据统计，装置挂网运行带来的直接经济效益达 20 多亿元，间接经济效益可达 800 亿元，为电力建设节省了巨大成本。

（一）防雷研究，频获硕果

王巨丰教授热爱防雷事业，作为首席防雷专家，他的足迹踏遍了祖国的崇山峻岭，通过大量的实地考察与不断地实验研究，提出了防雷新体系。他要求进步，作为广西大学高

电压与绝缘技术学科带头人，依托学科优势，组建了一个在电网防雷领域处于国际领先地位的创新团队，建立广西电网防雷工程技术研究中心。

王教授带领团队坚持教学与科研相结合、理论与试验验证结合、自由探索与重点主流方向结合，深入研究雷电放电的机理与防治，并取得颠覆性成果。主要成果为创建了雷电诱导固相爆炸气流主动灭弧技术，发明了多重雷击的跟随灭弧气流极快速灭弧防雷新技术，提出了基于爆炸气流的电弧重燃抑制新方法等等。

（二）成果转化，造福社会

王巨丰老师将理论转化为实际，研发了一系列电压等级的气体灭弧防雷装置并实现工业化生产。研制出的灭弧防雷装置已在电网、石化、风电场等进行应用，并获得用户与专家的高度认可。该成果的应用大幅度降低雷击跳闸率，减少维护工作量，降低防雷成本 **72%**，有效防护住了数千次超标雷击和多重雷击，从根本上解决雷击对电网安全性、防雷有效性和投资维护经济性的瓶颈性问题，具有良好的社会效益。目前，王巨丰老师将该成果推广到了国际，开拓了国际市场，加强了与国际防雷行业的交流，奠定了推广防雷新理论、新技术的基础。

（三）教书育人，不忘初心

王巨丰老师在获得电气工程学工学硕士学位后，他站上

了广西大学的方寸讲台上，成为一名教师。王巨丰老师曾跟采访他的记者说：“在工作的安排上，个人的需求应该是第二位的，我的单位，我的团队需要我去配合做什么，这才是第一位的。这样也才能做一行，爱一行！如果你只想到挣钱，只想对自己有利，那么这个集体，这个团队的工作谁去做呢？总得有人去做这个人梯，让孩子们把基础打好，打牢了，也是一种成功！”。“作为一名教师，就要为学生着想！”就是本着这种甘为人梯的思想和无私奉献的精神，王巨丰老师的教育工作干得有声有色，在同学们中赢得了口碑，获得了同学与领导的信任。

王巨丰老师不仅是学生心目中的好老师，而且具有扎实的专业素养与高水平的专业知识，他另辟蹊径，提出爆炸气流灭弧防雷新理论，同时将理论转化为实际，研制出气体灭弧防雷装置并应用到实际生产中，为国际防雷领域做出了重要贡献。

二十三、郭庆

（一）郭庆同志是教书育人的楷模

他拥护党的方针政策，政治理想信念坚定，师德优良，一直立足于教学一线，踏踏实实，践行社会主义核心价值观，是我校立德树人的模范。2004年至2006年连续三年被评为全校“十佳师德标兵”，是全校唯一连续三年获得这一殊荣

的教师。本科生刘佳露（1300820201）在评教中写道：老师在教学上以学生为中心，尊重和关心学生。而且教会我们很多做人的道理，不得不说老师是个认真负责的人，我很敬佩该老师。他对研究生的指导也是亲力亲为，指导的研究生获得华为杯研究生电子设计竞赛国家级团队一等奖 1 项，实现桂林电子科技大学该赛项一等奖零的突破，指导研究生获得广西互联网+大赛金奖 2 项，优秀奖 3 项。

（二）郭庆同志是全校公认讲课最好的教师之一

35 来他从来没有离开过他热爱的讲台，他只要一站上讲台就有一种永运不变的冲动与激情。讲台就是他的舞台，在这个舞台上他可以尽情地奉献，实现他的人生价值，享受他人生的快乐。2002 年 3 月调回母校工作后，马上投入繁重的本科教学工作中。十七年来一直为低年级本科生讲授《信号与系统分析》、《电路分析基础》、《模拟电子技术基础》等学科基础课，共计讲授理论课 4360 学时（学校教务系统后台统计），年平均授课 256 学时。在教务处进行的学生评教排名中总是排名前列。本科生钟旻峰（0800820227）在评教中写道：工作认真负责，讲课深入浅出，是一位难遇到的好教师！因此在 2011 年评为广西教学名师。

（三）郭庆同志是青年教师的良师益友

他很好的将教学团队与科研团队融为一体，指导青年教师不断提高学术水平，并将科研成果应用于本科教学之中。

他甘愿作青年教师的人梯，将自己多年积累的经验和成果提供给青年教师，助力青年教师成长。

（四）郭庆同志是教学改革的前行者和实践者

他先后承担全国教育科学规划课题、广西重大教改项目及广西重点教改项目十四项，发表多篇核心教改论文。出版教学类专著二部，《地方高校三严四控质量保障体系的构建与实施》排名第一，《行业特色高校工程应用型人才培养模式》排名第三。广西教学团队“测控技术与仪器专业核心课程教学团队”负责人，广西精品课程《信号与系统》负责人。带领团队起草“广西共享智慧教室建设指南”，“广西共享智慧实验室建设指南”，成为全国首个省级层面智慧教室、智慧实验室建设指南，为广西智慧教学发展奠定了基础。至2012年以来共获国家级教学成果二等奖三项，广西教学成果特等奖二项，广西教学成果一等奖二项，是广西近十年来获国家级高等教育教学成果奖最多的教师。

（五）郭庆同志是科技创新的标兵

他是电子工程与自动化学院测控研究室负责人。他带领团队与厦门大学建立长期的合作关系，专注于海洋环境监测仪器的开发，海洋仪器方面的发明专利有7项。与厦门大学合作完成国家海洋局海洋公益性行业科研专项课题子课题《近海痕量甲基汞样品预处理仪器控制器的研发》、国家海洋局海洋公益性行业科研专题《有机砷色谱分离和原子荧光

联用系统控制器的研发》等科研项目 10 余项。他带领的团队还积极服务桂林地方企业发展，与桂林新洲机械厂进行了十多年的合作，专注饲料加工机械中关键部件“环模”生产工艺的智能化改造，先后以第一发明人获国家发明专利授权 6 项。他先后主持并完成广西教育厅重大项目《数控环模自动钻床智能集散控制系统》、广西科学研究与技术开发计划项目《数控环模智能修复机及其控制系统开发》，为企业创造经济效益近亿元。帮助企业将环模生产工艺智能化，同时企业还获得了“中国创新型生产企业”、“中国饲料机械配件五强企业”的称号，使企业成为全国最大的“环模”生产企业。也因此获得区级科技进步奖、技术发明奖三等奖各一项。

二十四、华山

华山教授一直践行党的宗旨，履行党员职责，讲党性、重原则、树理想、端品行。他从教 30 多年，从事合唱指挥 20 多年，为广西培养了大批优秀合唱人才，并为广西的合唱教育普及以及合唱水平的提高做出了突出贡献，获得教育部优秀指导教师奖，享受国务院政府特殊津贴专家，被评为“广西壮族自治区优秀共产党员”，并当选为中共广西壮族自治区第十一次代表大会正式代表，同年获“广西五一劳动奖章”等荣誉。

（一）教书育人，甘于奉献。他担任本科多门课程的教学，在完成繁重教学工作的同时，还担任广西艺术学院合唱团团长和指挥，工作任劳任怨，无私奉献。他的教学生动活泼，刚柔并济，收放自如，是广西艺术学院最受学生欢迎的老师之一。

（二）教学成果突出，多次率领学生获全国大奖。他指挥广西艺术学院合唱团获**2005年、2009年**全国大学生第（一）第二届艺术展演合唱比赛一等奖，并参与展演；**2009年**获第七届中国音乐金钟奖合唱比赛铜奖；**2010年**获第三届海峡两岸合唱比赛金奖，第十四届全国青年歌手大奖赛（合唱）团体优秀奖；**2014年10月**获得第九届中国音乐金钟奖合唱比赛银奖，实现了广西音乐历史性的突破。他曾率领广西艺术学院合唱团先后赴美国、新加坡、香港及台湾多所大学交流并举行专场音乐会，获得高度赞誉。**2004年、2008年**他指挥广西广播少儿合唱团分别参加在德国布莱梅、奥地利格拉茨举办的第三届与第五届世界合唱比赛中均获金奖；他指导的南宁市第四职业高中合唱团和桂林七中合唱团参加**2011年**全国中学生艺术展演合唱比赛均获一等奖；**2014年8月**，指挥南宁市逸夫小学合唱团参加在维也纳举行的世界和平合唱节获金奖。**2014年**获“第九届中国音乐金钟奖合唱比赛银奖第一名（实现广西在该赛事零的突破）”，同年指挥南宁市逸夫小学少儿合唱团获第五届世界和平合唱节金奖；**2016**

年获“第七届海峡两岸（福州）合唱节”合唱杰出贡献奖（一等奖第一名）”；2017年、2018年获“黄龙音乐季”国际合唱艺术周特等奖（组委会共特设两名特等奖）；2018年获全国大学生艺术展演一等奖等等。

（三）热心指导，推动广西中小学艺术教育。他以“合唱要从中小学抓起”的理念，多次为广西中小学校音乐教师举办合唱培训班，推动全区中小学校音乐教育及合唱事业的发展。他组建并精心指导以南宁市中小学音乐教师为主的邕城女子合唱团，合唱团成立一年多，先后获得2014年青歌赛广西赛区二等奖、全区基层文艺汇演合唱第一名、2015年两岸新春合唱节金奖。经过努力，2015年南宁市政府拨给中小学合唱专项经费200万，极大地推动了中小学艺术教育的开展。

（四）组织指导，带领广西合唱从全国落后变为先进。他对普及和提高广西合唱艺术具有强烈的责任感，自2010年担任广西音乐家协会合唱联盟主席以来，策划组织了多次全区性的合唱培训及学术活动，受众人数超五千人次，为广西培养了大批基层合唱人才。在其带领下，广西的整体合唱水平已从全国的下游水平越上中上游水平。

（五）积极探索，传颂广西民族音乐文化。他认为作为享有歌海美誉的广西，应该有自己民族的合唱歌曲，把弘扬广西民族音乐作为己任。他积极探索，勇于创新，和广西作

词作曲家合作，推出了“美丽南方——广西少数民族合唱作品专场音乐会”，并获得巨大成功，为广西民族音乐传承和发展做出了积极贡献。

（六）服务社会，大唱时代主旋律。他注重艺术的社会作用，自觉把合唱艺术服务于社会主义精神文明建设。他带领广西艺术学院合唱团走进高校校园，以高雅艺术陶冶学生，培养他们的审美能力，提高大学生的思想道德水平。他的指挥风格热情细腻，激情洋溢，深受观众欢迎。他常说“金杯银杯，不如老百姓的口碑”。

二十五、杨新国

杨新国，心理学博士，研究员，广西大学思想政治教育学科点负责人，广西高校思想政治教育卓越人才，广西大学大学生心理健康研究所所长，广西心理学会副理事长。

（一）立德树人、成效显著

该同志坚持党的领导，认真学习和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。学高为师，身正为范，在广西大学工作的16年里，他始终以“聚焦干净，聚焦学生，聚焦认真，聚焦幸福”作为座右铭，严格自律，宽以待人，注重培养年青教师和学生。近5年，在广西各类心理健康教育课程的教学比赛中，他们团队获得自治区级比赛一等奖7项。

他每年均指导 7-8 名本科生写作毕业论文，学生毕业论文评定 90%以上的为良好。5 年来指导硕士研究生 14 名，其中有 5 人次获得国家奖学金，有 2 人次在国家级竞赛中获奖。16 年来为学校处理心理危机案例 100 余起，成功干预正欲实施自杀的学生 5 人，为校园安全稳定工作做出了突出贡献。

鉴于该同志在教书育人上的优秀表现，他获得了中国心理卫生协会的“心理健康教育先进工作者”、自治区“心理健康教育先进个人”、“自治区教学成果奖”、广西大学的“教学质量优秀奖”、“我心目中的好老师”和“三育人”等荣誉称号，现被学校推荐参评广西教学名师。他负责的广西大学大学生心理健康教育与咨询中心被教育厅多次表彰，连续 3 次被中国心理卫生协会授予“优秀机构”。

（二）扎根科研、注重教改

该同志主持与参与国家级等课题 32 项，发表论文 70 余篇，主编心理健康书籍 2 本，副主编书籍 2 本，其研究成果主要集中在“自杀”、“积极心理品质”和“研究型咨询模式”三个方面。他系统研究了自杀意念的测量、影响因素和干预方法，是国内在这一领域中成果最多的学者之一。

他主持和参与的教学改革工作主要是大思政下的大学生心理健康教育，先后主持教育厅教改课题 2 项，参与部级教改课题 1 项。他还一直在实践将《大学生心理健康教育》的教学改革成果辐射到《思想道德修养与法律基础》课的教

学改革中，探索学科教学的融合，在心理健康课中用辩证唯物主义的方法论来分析和解决心理困惑；在思政课中引入心理健康课教学中的团辅活动，构建“设置情境、活动协作和现场对话”的教学模式，提高了教学实效。

他注重将科研与教学结合，将研究成果转化为 24 课时的自杀干预工作坊，在全国传播。他根据十九大报告精神开发的《领导干部的幸福力修炼》入选广西干部教育培训好课程，该课程是思政与心理融合的结晶。

（三）推广辐射、服务社会

杨新国同志非常注重理论与实践结合，积极将自己的科研、教学和社会服务有机整合，贡献社会。近 5 年来，他先后在会议上交流推广成果 4 次，开展讲座 200 余场，受益人数达 30000 人。举办自杀干预工作坊 12 期，培养专业人员近 700 人。所授课程得到广泛好评，取得了良好的社会效益。比如在第二届中法临床心理学大会做的《研究型咨询模式的应用》报告，受到与会专家好评；在全国心理普及工作联席（扩大）会议上介绍自己从事心理学科普的经验，得到了普及工作委员会主任高文斌研究员等专家的点赞；2018 年在武汉大学为湖北省高校心理健康教育专职教师能力提升培训班开了 1 天的危机干预工作坊，武汉纺织大学的姚瑶老师在培训心得中写到：非常感谢，培训为实际工作提供了理论指导。据反馈，工作坊的学员已经成功干预自杀危机 2 例，如

梧州职业技术学院的李晴老师成功干预 1 名正欲跳楼者。他还将《自杀干预》和《干部幸福力修炼》拍成微课在优酷上传播，热度一直很高。

全国教育系统先进工作者拟表彰人选主要事迹

一、胡榜航

胡榜航，男，壮族，现任贵港市覃塘区蒙公镇民族初级中学副校长、壮汉双语兼职教研员、中学高级教师，1994 年 11 月加入中国共产党；广西民族双语教材编写编译组成员、广西民族双语教材审查组专家；主要从事中小学壮汉双语教学与研究。2006 年 2 月和 2018 年 2 月两次参加全国人大、全国政协“两会”民族语文翻译工作并出色完成大会文件壮语文翻译任务，受到大会秘书处的表扬；2013 年，应加拿大国际发展署邀请访问加拿大，进行双语学术交流；2017 年 9 月 16 日至 10 月 1 日，作为广西代表之一参加“全国少数民族参观团”赴上海、浙江、北京等地参观考察，在北京参观考察期间，还参加了向天安门广场人民英雄纪念碑敬献花篮仪式活动，受到俞正声主席的亲自接见。

一直以来，他忠诚党的教育事业，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，认真贯彻执行党的路线、方针、政策，努力学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、“科学发展观”和习近平新时代中国特色社会主义思想，提高自己的政治理论水平和政治思想觉悟，有坚定的理想信念。认真履行岗位职责，教育目的明确，态度端正，钻

研业务，勤奋刻苦，有很强的事业心和责任心。遵纪守法，廉洁自律，严格执行中央八项规定精神，旗帜鲜明地反对“四风”；作风正派，为人师表，有良好的师德。团结同志，热心帮助同志，关心学生，爱护学生；具有健康的体魄，以积极进取的精神，认真地完成各项任务。

自从 1986 年 7 月，参加工作之日起，就与壮汉双语教学工作结下了不解之缘，一直从事壮汉双语教育教学研究工作。他深深地认识到，作为一名兼职壮汉双语教研员，不但要下力气苦干，更要在业务上达到“专”。他多次参加壮汉双语教学工作座谈会、壮汉双语教研员培训班、壮文写作培训班、民族语文工作理论培训班学习；他还利用工作之余学习最新的教改动态和先进的教学方法，及时更新、补充、扩展和深化知识结构，从而提高专业水平和业务技能。为了探索壮汉双语教学新路子，他经常深入教学第一线调查研究。为了提高壮汉双语教师素质，他提出了“坚持教师在职培训，提高文化、业务素质”的办法。在他的带动下，蒙公镇壮汉双语教学实验学校涌现了一支从传统型教师转变为学习型、研究型、创新型、学者型教师。2010 年，在他精心指导下，壮汉双语学校 6 位教师参加广西壮汉双语教师说课比赛中全部获奖，其中，韦丽平、覃珍团两位老师获得了一等奖，2019 年 4 月，他又指导韦彩芳、陆庆峰两位老师为广西壮汉双语教学现场观摩活动上观摩示范课取得良好效果，受到与会代

表的好评。他先后 6 次为教育厅主办的壮汉双语教师培训班作专题讲座，多次为覃塘区壮汉双语骨干教师作专题讲座，均受到全体学员的好评。

他严谨治学。在日常的教育教学中除了关心、尊重、信任学生和对学生爱而不溺，严而有格，一视同仁外，还处处留心，课前精心设计，课后不断反思。他勇于探索，致力壮汉双语教育教学方法研究，主持两个省级课题研究，参与三个省级和两个国家级课题的研究：已完成两个国家级和三个省级课题的研究；正在主持研究广西教科所课题《校园民族文化创客空间建设与发展的研究》。两个省级课题都荣获贵港市教育科学优秀成果一等奖。他还担任广西学校壮汉双语教学研究副会长，是广西民族双语教材编写编译组成员、广西民族双语教材审查组专家，参加《壮汉双语教学参考书》、《壮语文教师教学用书》、《YIJVWNZ(语文)》、《壮语文》、《壮语文练习册》、《基础壮文》等 96 册广西壮汉双语同步教学模式、二类教学模式教材（课外读物）编写（译）工作。其中，主编 28 册，副主编 16 册，由广西民族出版社出版。多次参加由自治区教育厅组织的广西中小学少数民族文字教材审查工作。著有教学科研论文 16 篇，其中，10 篇发表在《三月三》、《广西教育》省级刊物上。目前，正在参加由自治区教育厅组织的初中《壮语文》教科书、教师教学用书和壮语文练习册的编写工作。

他爱岗敬业。他始终把奉献看作是自己的天职。2007年至2008年，他利用两年时间，完成贵港市港北区奇石乡平治村和贵港市覃塘区蒙公镇高占村高眼屯壮语方言词汇的调查任务，并整理出这两个壮语方言音系。2007年3月，他完成自治区民语委交给的覃塘区壮族语言文字使用情况调查工作。2004年至2015年，在他的组织下成功举办了8届覃塘区回乡青年学壮文学技能培训班，为400多名回乡青年免费学习壮文和电脑操作技术。他还义务为贵港市有关单位举办的“壮族三月三”活动、制作单位牌匾翻译壮文近六万字。近年来，他主动配合校长，搞好学校民族文化教育示范学校创建工作，先后建成“那博物馆”、“民族文化长廊”、“蒙公民中校徽”、“民族书屋”“民族文化小广场”和“民族体育活动现场”；抢救性地收集86册抄录于清道光年代壮族《道书》，有效地保护了当地的古籍；公开出版了校本教材《书香壮园》等壮语文校本书籍，添置、购买大量民族服装、民族体育器材等。

他勤恳工作，也取得了丰厚的回报：1993年12月被自治区教育厅评为“壮文进校实验工作先进个人”；1997年11月被自治区民委、民语委、教育厅评为“壮语文工作先进个人”；2001年9月被贵港市人民政府评为优秀教师；2007年1月被自治区人事厅、民语委、教育厅授予“全区民族语文工作记二等功奖励”；2008年12月被贵港市教育局评为教

育科研先进个人；2011年9月被覃塘区政府评为师德标兵；2012年9月评为全国少数民族双语教育先进工作者；2012年12月评为覃塘区优秀共产党员；2017年11月被自治区民委、民语委、教育厅评为“自治区少数民族语文工作先进个人”；2019年5月被覃塘区教育局评为“覃塘区民族文化教育先进个人”。2007年蒙公民中荣获广西民族语文工作集体二等功奖励，2016年12月，评为自治区民族文化教育示范学校。2017年7月评为自治区第一届文明校园。2018年获贵港市义务教育常规管理优秀学校和广西壮族自治区第八次民族团结进步模范集体光荣称号。

二、邱绍伟

邱绍伟，男，汉族，1972年10月生，大学本科学历。现为昭平县职业教育中心校长，广西茶业职业教育集团副理事长、广西旅游职业教育集团理事。22年职教路，筚路蓝缕，不忘初心，爱岗敬业，开拓创新，积极探索县域中职学校发展新模式，走出了一条具有县域特色的中职发展之路。被誉为广西县域中职教育教学改革标杆式校长。

邱绍伟同志始终坚持立德树人的教育之本，把德育工作放在各项工作首位，以日常行为规范教育为着力点，以德育课为重要阵地，创新德育工作方法，全面实施素质教育。重视文化建设与德育工作的融合，通过组织开展特色早操、行

为拓展训练等一系列活动，促进学生行为习惯养成。把社团建设作为学生的思想道德建设的重要载体，为学生成长提供广阔舞台。将学生塑造成为具有良好社会公德、职业道德和个人品德的公民。

邱绍伟同志具有强烈的事业心和责任感，在平凡的岗位上勤勤恳恳、兢兢业业、积极进取、开拓创新，锐意改革，取得了较好的成绩。荣获县级以上奖励或者荣誉称号有 30 多项，其中，荣获国家教学成果二等奖 1 项，自治区中职教育教学成果特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，指导学生参加自治区技能竞赛一等奖 1 项，2017 年广西茶业职业教育集团突出贡献奖 1 项；共有 5 个年度在年度考核中被县人事部门确定为“优秀”等次，2011 年起作为教改项目负责人或主要参加者发起和参与的自治区研究课题有 6 个，其中，自治区重点课题 3 项；作为主编组织编写 5 部校本教材的编写和出版，有 3 篇论文在省级以上公开发行的学术刊物上发表。在他的带领下，所在学校连续 3 年荣获自治区教育厅县级中职学校综合改革进步奖、优秀奖，2017 年，学校被评为自治区特色示范中职学校。

邱绍伟同志开拓创新，积极探索和实践适合县域中职探索的教学改革新模式，推行“分模块层次化返转教学模式”，紧紧围绕“精选教学内容”、“改革教学方法”、“改进学习方式”、“完善考核机制”四个环节深化教学改革，不断完善“分

模块层次化返转教学模式”，搭建校企合作技能实训平台，大大促进了学生学习兴趣，使学生在具体实践中建构知识能力，提高综合职业技能和发展能力，使学生真正成为应用型、技能型人才。教学改革效果显著，取得了良好的育人效果。同时，邱绍伟同志坚持以专业技能大赛为载体，以赛促教、以赛促建，提升我校专业技能教学水平的提升。每年均组队参加广西壮族自治区中等职业学校学生技能大赛，取得傲人成绩。近年来，在自治区中职学校专业技能大赛、文明风采大赛、科技创新大赛，有 107 名学生获奖。其中，自治区一等奖 28 项，二等奖 36 项，三等奖 43 项；近 5 年的对口高考录取率为 98%。社会、家长、学生对学校的满意度、美誉度达到 95%以上，2017 年 10 月，成功举办贺州市中等职业教育学校经验现场会，社会影响力进一步提高，学校办学规模显著扩大。2018 年秋季学期，全日制学生达到 1700 多人。

邱绍伟同志根据学校发展的情况，主持规划学校整体发展布局，构建产教研高度融合的特色专业链和专业实训基地；主持制定了《教职工激励机制方案》，通过建立健全教职工激励的长效机制，确立学校教职工职业发展方向，教师专业成长模式，激发教职工工作积极性、创造性，提升教师的荣誉感、幸福感、获得感；近 3 年，有 8 名教师晋升高级讲师，6 名教师晋升讲师，24 人被评为双师型教师，19 人次被评为市、县优秀教师、优秀教育工作者。邱绍伟同志分别

荣获市、县教育系统“教育工作者”、“优秀教师”等荣誉称号。

三、刘金玲

（一）个人简历

刘金玲，女，汉族，1982年06月生，中共党员，硕士研究生，讲师，2008年07月留校工作至今，担任2008级本科生（美术学、绘画、艺术设计、环艺设计、广告设计、服装表演专业共412人）、2012级本科生（美术学、绘画专业共151人）、2016级本科生（美术学、绘画、书法学专业共216人）专职辅导员，连续11年在美术学院从事辅导员一线工作，2010年7月至2013年7月同时担任美术学院分团委书记。主要专业领域是思想政治教育，研究方向是文化艺术与思政教育，主持国家社科基金艺术学青年项目一项，同时承担《形势与政策》《就业指导》《大学生职业生涯规划》课程的教学工作。参加2017年第一期广西高校“形势与政策”课骨干教师培训班，2018年广西高校辅导员骨干培训班等省级以上辅导员专业相关培训。获评2018年广西高校辅导员年度人物，入选“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”（第一期），获批国家公派出国留学资格（高校优秀学生工作作者出国研修项目）。

（二）工作亮点

“以学生为本”是她十一载风雨兼程毫不动摇的初衷和本心，“桃李天下”是她十一载无悔青春浇灌的累累硕果。她关注个体聚焦难点，自创“一对一黏住学生工作法”，把新生入学疏导期和毕业生就业帮扶期作为重要工作节点，十一年来做好三届七个专业 23 个教学班共计 779 名学生的思想引领和管理服务工作；她树立问题意识，坚持实践精神，打造“美思艺想”辅导员品牌工作室，引导学生在专业创作中主动感知时代风貌、解读文化精神、坚定理想信念，以文化人、以美育人，以“春风化雨”般的情怀培养新时代德艺双馨艺术才子。她具备科研创新能力，注重育人成果转化，近三年主持国家社科基金艺术学青年 1 项、参与教育部青年课题 1 项、主持区级思政课题 1 项、校级各类课题 7 项，指导学生团队固化教育成果 28 项，受益学生率为 7（7）8%。同时在完成辅导员职业化发展的基础上确立向专业化迈进的工作目标，着手建立一支新时代聚焦“美育思政”可观可感的辅导员专业团队。

（三）工作目标

习总书记在全国高校思想政治会议上强调，“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”刘金玲老师注重自身师德师风建设，明确新时代辅导员恪守职业使命的工

作新任务，立志新时代辅导员专业化、专家化发展的工作新目标。

(1) “以美养德，培养新时代‘德艺双馨’艺术人才。”

培育学生美育文创团队，抓好意识形态教育主阵地，结合专业特色，指导学生原创文化艺术衍生品，使思政教育变被动为主动，把社会主义核心价值观“潜移默化”融入学生肌体；依托文创产品线上推送、线下展览等形式，通过线下参观学习、线上互动交流，以朋辈力量、专业吸引，扩大美育思政影响力，增强受益学生覆盖面，学风建设在“润物细无声”中水到渠成。

(2) “以美扬德，建立可观可感的美育思政辅导员专业团队。”

筹建一支聚焦“美育思政”的辅导员专业团队，积极推进辅导员完成职业化的基础上向专业化、专家化道路迈进。依托“美思艺想”辅导员工作室，凝聚更多致力于“美育思政”工作的辅导员新生力量，注重团队成员理论成果的凝练总结和对外培训交流推广，从而提升辅导员队伍整体素质，增强核心战斗力和团队影响力。

“十一年坚守，以大爱之心育莘莘学子；十一年探索，以大美之形领青年思想；十一年明志，以大家之风化团队力量”，她有幸用曾经十一年的坚守去兑现一名基层辅导员的神圣誓言，她立志用未来 N 年的实际行动去守护一名基层辅

导员的神圣使命。