

广西师德建设优秀工作案例

目录

1. 柳州市教育局：不忘初心强修养，弘扬正气树新风
2. 南宁市第三十七中学：弘扬中华优秀传统文化教育，加强师德师风建设
3. 南宁市第十四中学：德学共涌，同心汇泉——以“集体家访”促进师德建设
4. 贵港市港南区木松岭学校：以“正文化”推动师德建设
5. 梧州市第一中学：“蝶岭枫红竞风流”，争做四有好教师
6. 广西民族师范学院附属小学：立德树人，成就博雅
7. 河池市金城江区第三小学：增强“四个意识”，强化师德建设
8. 柳州市弯塘路小学：“守望成长”宣讲团——弘扬师德建设，促进内涵发展
9. 梧州市龙新小学：教育新形势，“互+”平台促师德
10. 南宁市滨湖路小学：以“梦”铸师魂，以“爱”育师德

11. 钦州市第二幼儿园：弘扬师德，办人民满意的幼教
12. 广西医科大学：坚持“三个突出”，打造“德医双馨”的育人队伍
13. 钦州学院：以“党建+师德建设”模式，拓展师德建设新路径
14. 广西科技大学鹿山学院：问渠那得清如许？为有源头活水来——新时代师德之道
15. 广西交通职业技术学院：新教师“1+2+3”师德培养工作案例
16. 广西机电技师学院：大师引领，铸造师魂
17. 南宁职业技术学院：强化师德师风建设，打造一支名师领衔的优秀教师队伍
18. 广西水利电力职业技术学院机电工程系：名师领航齐心共建师德师风“三个一工程”
19. 广西梧州农业学校：“1234”工作模式，打造农类专业“终身班级”
20. 广西理工职业技术学校：建立“31623”师德建设体系，打造“六同”教师队伍

不忘初心强修养，弘扬正气树新风

柳州市教育局

柳州市教育局扎实开展师德建设工作，以加强修养、弘扬正气为主题，大胆创新、积极探索，在加强教师修养、营造风清气正的教育环境方面取得了丰硕的成果。

一、在学习宣传阶段，抓好“四个一”，即制定一个方案，抓好一个专题学习，开展一次重温教师入职宣誓活动，开展一轮师德师风模范宣讲活动。各县区教育行政部门及局属学校分别研究制定本单位“师德师风专项教育活动”方案，组建“专项教育活动”领导小组，带领全体教职工集中学习相关法律法规，同时建立教职工诚信档案，纳入其个人档案管理。2017年柳州市共遴选了9名市级优秀师德模范组成“柳州市师德宣讲团，”利用“道德讲堂”平台，在各市属院校进行师德宣讲。

二、在自查自纠阶段，查摆“两个层面”问题。以问题为导向，从教师层面和学校层面分别开展自查自纠，全体教职员工与学校主要领导一同签订师德师风承诺书；各级各类学校主要领导向主管教育行政部门签订承诺书；教职员工承诺书要在学校校务公开栏向学生及家长公布，同时承诺书纳入学校常规管理档案。

三、在督查整治阶段，用好“两个处理办法”。对自查自纠阶段主动交代违反师德行为并及时纠正的，按照规定从轻处理；

对在自查自纠阶段隐瞒不报或仍然顶风违规违纪的，经查实将按照规定从严处理。与此同时，柳州市教育局专门组建师德师风督导组，对局属学校及各县区师德建设工作情况检查评估，对反映的师德师风问题线索进行彻底排查，对教育活动开展效果较好的单位给予表扬，对在集中教育活动思想不重视、有问题不立即整改的予以从严查处，从重追究责任。

四、在总结阶段，做好“正反两个典型通报”，巩固和扩大成果。利用正反两面典型案例剖析和总结提升，对整治情况进行梳理，做出整改措施，进一步建章立制。专项教育活动结束后，市教育局专项教育活动领导小组办公室对活动情况进行总结，对全市开展活动取得的成效及存在问题予以通报。

柳州市充分利用柳州教育网络、微信平台等载体进行宣传，积极营造师德师风建设良好的舆论环境。各级教育行政部门、各级各类学校在当地媒体、网站、学校向社会公开专项教育活动领导小组办公室的电话、邮箱，对群众反映的问题及时受理，按管理权限认真办理，严肃查处，自觉接受群众、学生和家长的监督。

2017年柳州市全市范围内组织师德专项教育宣讲活动228场，共收到有关局属单位举报12件，查处2件。一定程度上解决了教师队伍中存在的一些问题，营造了风清气正的良好氛围，同时得到了广大市民对本市教育工作的信任和支持，推进了柳州市各项教育工作的顺利开展。

弘扬中华优秀传统文化教育，加强师德师风建设

南宁市第三十七中学

南宁市第三十七中学以“教师责任”教育为抓手，结合学校特点加强对中华优秀传统美德的宣传、普及和实践，推动了学校师德师风建设。

一、学校邀请广西师范大学、广西师范学院、广西教育学院、广西文联、广西书法家协会美术家协会的专家教授到学校进行专业培训，培训内容涉及中层干部执行力、教师传统美德、教师中华优秀传统文化素养和传统文化教育管理策略等多个方面。另外，学校拟与高校合作建立中华传统文化与教师建设研究基地，在高校教师的指导下开展课题研究，为加强和提高教师的师德师风整体素质提供理论支撑和实践指导。

二、对教师进行严格管理，是进行中华传统文化教育与师德建设相结合的起点，学校结合以往实践经验，制定了新教师培训制度、师德师风考核评价制度、教师文化管理及评比制度、办公室文明管理及评比制度、教师师德师风承诺制度。

三、开展中华传统经典诵读系列活动。学校对七年级、八年级专门开设阅读课，每周一节，由师生共同诵读主题为个人修养、责任意识、家国情怀等的经典篇章，每学期开展一次经典诵读竞赛活动，结合学校师德师风建设评比，融入学校教育教学管理。同时，学校还组织学校语文、思想品德等学科教师，在广

西师院、广西教育学院等专家指导下，编写适合本校师生阅读的经典诵读教材，教材分教师版和学生版。

四、将中华优秀传统文化专项教育融入学生兴趣小组活动。学校开设书法国画艺术课，聘请广西书协、广西美协专家指导，提升教师学生书写绘画能力、书法创作和鉴赏水平，开展书法比赛；开展汉字书写教育，请广西师院等高校专家指导、讲学，对师生进行汉字教学，使师生欣赏汉字之美，热爱自己的文字；开展中国传统诗词教育，结合语文课教学，以本校教师为主体，聘请广西师院专家宾恩海教授对学生进行中国传统诗词教育，使学生体会中华诗词之美，掌握基本的创作技巧和鉴赏能力。

五、强抓教师责任教育，践行社会主义核心价值观。学校规定每位教师必须每两周带领学生为所在社区做一个小时以上的义工，并由校办每月周一检查统计、总结公示，定期对做得好的教师进行表彰。与此同时，学校还不定期开展为贫困人群的捐款活动。

六、学校号召师生做“同龄人中的优秀分子”，一是加强学校器物文化建设，使校园文化环境凝聚着中华优秀传统文化元素，成为无声的师长。二是打造特色办公室和年级组文化，让优秀传统文化教育从办公室开始，使各班办公室文化渗透中华优秀传统文化教育的内涵，让传统优秀文化内化成教师自觉的行为。三是树榜样、立典型，表彰校园里涌现出的中华优秀教育和践行社会主义核心价值观的先进教师典型，使师生学有榜样。

德学共涌，同心汇泉

——以“集体家访”促进师德建设

南宁市第十四中学

南宁市第十四中学从2003年起坚持开展“集体家访”活动，不断探索将学校独特的文化传统——涌泉文化与师德建设深度融合的新模式，全力打造出一支在学校做学生榜样，在社会做群众表率的教师队伍。

一、心美至善——深耕学情中修养师德内涵

多年来，学校秉承均衡教育、和谐教育的理念，把家访工作作为师德建设的重要内容，把开展“走进社区、走进家庭、共商教育”的集体家访活动纳入学校的常规工作，从而使集体家访成为我校德育工作的优良传统。学校先后走进建政社区等十多个社区单位，希望通过深入社区和家庭，促进孩子的健康成长。

在集体家访前，每位老师都认真投入准备工作之中，班主任找家访学生谈话，了解学生学校生活与家庭生活的思想动态，与全体科任教师一起精心收集孩子在校获得的荣誉，科学分析孩子的学习表现与成绩等等。集体家访时间都安排在晚上，本该是忙碌了一天该休息的时候，但老师们放弃了休息时间，以学校大局为重，以千方百计教好学生为重，积极投身于“集体家访”的活动之中。集体家访时，学校主要领导以及所有的管理干部、班主任、任课教师都来参加集体家访活动，每位参与者都有

具体而明确的任务。每次集体家访都能让参与的老师在专业成长和德育理念上迅速成长。

二、行美至诚——通过活动细节传递师德大爱

在集体家访中有学校领导发言，表明了家校的合作的重要性；有通过照片合辑多角度展现社区内学生在校的学习与生活、或播放由学校老师们合力录制给每个学生的祝福视频；有学生代表发言，叙述自己的成长经历，阐述家庭教育对自己的影响；还有分年级学生排演节目，表达对父母的感恩之情；还有集体家访最感人的环节——家长和学生交换给对方的一封信，用信纸上的文字代替语言，孩子可以对父母说说心里话，也让父母表达对孩子的殷殷期许。最后，学校老师们还会深入各个受访家庭，单独针对学生的个体情况与父母交流。

三、境美至高——公平发展中强化师德理念

“集体家访”活动是基于学校一直倡导的公平教育的理念下开展的。学校始终坚持：无论学生的家庭背景如何，只要是十四中的学生，都将一视同仁，享受十四中的优质教育。

南宁市第十四中学通过开展“集体家访”活动，在加强师德建设的中始终贯彻落实立德树人的根本任务。“立什么德——德学共涌：教学相长，师生共进”，“怎样树人——同心汇泉：家校同心，社区合力”。在集体家访活动中以师品敦生品，以师爱树生爱，以师德正生德，以师学促生学。

以“正文化”推动师德建设

贵港市港南区木松岭学校

贵港市港南区木松岭学校以加强师德师风建设为着力点，以“浩融养正”为核心理念，从以法养正、以礼养正、以智养正、以艺养正、以安养正五方面打造学校“正文化”，形成了自己的独特办学特色，有效地推动着学校师德建设，取得了一定成效。

一、依法治校，增强意识。

学校非常注重师德方面的制度建设，并把评价结果纳入学期末的绩效计算和年度评优中。学校成立师德考核领导小组，组织教师签订师德责任书，并定期对教师进行师德考核，开展教师互评、教师自评、学生评教师、家长评教师等“四评”活动，还通过对学生、家长的问卷调查，家长开放日、家长会等活动，听取学生、家长代表意见，从而强化师德监督，实行师德考评“一票否决”，并逐步完善健全师德档案。学校党支部牵头组织教师定期进行师德师风培训，学习相关教师职业道德法律法规，并要求教师撰写成学习心得，互相学习。

二、提高修养，立德树人

学校坚持把德育工作放在教学工作的首位，同时重视教师的继续教育，通过多种形式的培训提升教师个人的专业素养，每周五的教师政治学习，旨在将教师职业理想、职业道德建设结合起来，增强教师的大局意识、忧患意识、责任意识，增强教

书育人的责任感、使命感和自觉性。

三、以赛促学，提升素养

学校通过不同的时间节点，结合上级的布置，开展丰富多彩、形式多样的教育活动，在活动中提升教师师德素养。开展“甘守三尺讲台，做四有好教师”演讲比赛、“江南好老师”演讲比赛、“学习十九大，做好学生的引路人”朗诵比赛、师德专题讲座等等，通过活动来涵养师魂，提高师能，树立爱岗敬业的奉献精神。

四、家校联系，形成合力

学校要求教师对学生要具有爱心，事事关怀、体贴学生，要深入探求学科德育功能；坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则，尊重学生的人格，平等、公平对待学生，如严父慈母般严格要求、耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、健康发展。

2017年，木松岭学校被评为全国创零犯罪学校；木松岭学校英语组被评为全国巾帼标兵岗；木松岭学校被评为自治区平安校园；学校教学高效课堂模式课题获自治区二等奖。姚武荣老师获全国教学能手金质奖，陈敏校长被评为获广西壮族自治区五一巾帼标兵。以上事例为学校师德建设树立了榜样。

“蝶岭枫红竞风流”，争做四有好老师

梧州市第一中学

梧州市第一中学深入挖掘百年名校丰富的历史沉淀，并结合校区的自然景色，提炼出学校的精神——红枫精神（团队合作，奋发向上，自强不息，永创辉煌）。学校以“蝶岭枫红竞风流”为主题，加强师德建设，大力弘扬“爱岗敬业、爱校如家、爱生如子”的师德师风，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，为敬业、专业、乐业、创业、立业的教师团队打造学习、进步、展现的舞台。

一、实施“聚力行动”，夯实“红色核心”基础

学校围绕“红枫精神”，依托自治区 A 类重点课题《梧州市第一中学“红枫文化”润心育人的实践性研究》和市级 A 类课题《梧州一中“红枫党建一站式”平台体系的实践研究》，营造积极向上、清新高雅、健康文明并富有特色的校园文化氛围，壮大了积极健康的主流思想文化。学校还创建了“红枫党建”品牌，以党组织为核心，凝聚全校教职工弘扬师德师风、推动学校改革发展的合力。

二、通过“聚脑行动”，创设“红色沙龙”园地

学校创办了“一站式红色沙龙讲座”、建设了“一站式成长加油站”、开展了“一站式学科指导”，组建了红枫讲师团，开展了读书会、歌咏比赛、文艺汇演等活动。学校还组织教师参加了

各级各类培训，开展骨干教师高效课堂优秀课例展示活动、教研组长展示课、新教师岗位汇报课等教学教研活动，切实提升了教师队伍的师德素养和业务能力。

三、通过“先锋行动”，打造“红色领岗”团队

学校实施了“一站式师德示范工程”、开展了“一站式师德标兵宣传”，组织教师比师德关爱，比责任意识，比综合素质。学校每年开展“十佳教师”、优秀班主任、优秀教师、优秀教育工作者等教育教学表彰，还设立了“师德标兵示范岗”，设岗定责，示范引领。

四、通过“雨露行动”，践行“红色服务”精神

学校开展了“一站式挂牌服务”，创办了“一站式慈善爱心超市”，成立了“一站式教工俱乐部”，把教师的师德素养转化为具体行动，进一步树立起教师的良好形象。学校开展了“双联系”活动，抓党建促脱贫攻坚。与蓝天社区结对共建，组织 300 多人开展共驻共建献爱心、环境整治、文艺演出、学雷锋日、爱心植树、缅怀先烈等“双报到”活动，获“双争”活动“五星级”先进党组织称号。学校组建彩虹志愿服务队，到街道、社区、孤寡老人家中、东出口，开展文明交通劝导、惠民服务、“春运情暖返乡路”等活动，受益群众上千人，学校因此获全国中学生志愿服务示范学校创建单位。学校设党建服务部、爱心超市，定期组织爱心义卖。持续 21 年的“爱心送早餐”活动，党员、团员、入党积极分子每天送早餐给孤寡老人，引起强烈社会反响。

立德树人，成就博雅

广西民族师范学院附属小学

广西民族师范学院附属小学秉持“博学于文，雅行至善”的核心理念，渗透博雅的内涵，内化于心，外化于形，努力塑造新时代博雅教师，形成了独具特色的“雅蕴德育文化”——一是打造具有“正气、大气、才气、灵气、朝气”五气素养的博雅教师；二是培育具有“博爱、博学、博美，雅行、雅纳、雅趣”六维品质的学生。

一、凝正气——把精神支柱挺起来

学校从细微处夯实师德师风建设工作，创新工作新载体，搭建生活新平台，践行“以文化引领人 关爱教育生命”的队伍建设理念；学校以“铸师魂、树师德、强师能，办人民满意教育”为创建目标，推行“三师一建一满意”示范岗活动，让每一位教师都能“干得好、树得起、带得开”，充分发挥优秀教师的先锋模范作用，做师德师风的标兵，做师生家长的榜样，形成人人创先争优、个个建功立业的生动局面。

二、微力量——把群众心声刻下来

学校从“微”处着力，通过“微平台”“微服务”“微力量”等不同渠道不断传导最新意识形态中的正能量，引导教师学会哲学思考，消解不良的网络信息，坚守职业情怀，不忘初心。一是细处着眼。抓早抓小、抓实抓好，有目的地开展师德师风拓展

活动，着力把困难问题转化成工作动力，学做相融，知行合一；二是倾听呼声。常态性地发放问卷表或者开展网络咨询，主动倾听群众呼声，关注师生生活学习状态，关注校风、教风、师能、师德等微问题，以问题为导向，适时调整工作策略，做好“最后一公里”的落地工作；三是精准破解。依据收集到的信息编写成工作导向小册子，颁布解决问题的指导准则，破解学生、家长、社会反映强烈的痛点、热点、难点问题；四是评效亮绩。每月定期开展以“志愿先锋队、班级管理团队、年级组、教研组”为单元的创先争优评议活动，亮出岗位展出业绩，全面提高执行力。

三、常补钙——把为师底线划出来

一是文化引领。借每一周的“博雅讲堂”，拓展青年教师的眼界，提高骨干教师的境界，培育深厚的教育情怀；二是团队协作。重视“教工之家”的建设，设立“温暖帮扶基金会”和“尊师休息室和健身房”，开展减压活动，把学校打造成精神家园，强化新教师的归属感和认同感；三是创新平台。通过“寻找身边的正能量”、“摒弃不雅行为”等校园微电影传播方式，弘扬正能量；四是阅读分享。定期举办“读书分享会”，净化教师心灵；五是专业引领。全面实施“三阶六级”强师战略，助推教师专业成长。

四、树典型——把先锋形象亮出来

开展“感动校园十佳教师”“学生最喜爱的老师”“服务标兵”“最美博雅教师”等评选活动，树立身边典型，传递正能量；积

极组织参与社会体验活动，培育博爱之心。目前，学校全体教师自发组成“爱心联盟”和“志愿者先锋队”13个，实施“温暖帮扶行动”600余次，结对关爱53名留守儿童，抚养3名双亲孤儿。

五、勤耕耘——把立德树人扬起来

学校积极建构符合时代需求的“六维”博雅育人体系，完善出台30余项规范管理制度和激励机制，全面促进教育行为的根本转变；通过校际联盟和跨区域交流研讨，建立起师德师风建设协作关系，实现了联动机制，助力教师专业成长；积极开展教师生涯规划行动，推出教师专业发展体系，强化师能。

广西民师院附小队伍建设卓有成效，社会美誉度高，一批名师脱颖而出。近几年来，先后涌现出全国优秀教师4人、广西特级教师4人、八桂名师1人、首届八桂教育家培养摇篮工程人选1名、市级教坛明星、市级学科带头人23名。学校也荣获了“全国未成年人思想道德建设先进单位”、“全国民族团结创建工作先进单位”。

增强“四个意识”，强化师德建设

河池市金城江区第三小学

河池市金城江区第三小学从增强教师的责任意识、精技意识、榜样意识、团队意识四个方面精准发力，强化师德建设，用心、用情、用实际行动和使命感践行着一个教师应有的良心和职责，取得了良好的成效。

一、增强责任意识，责任担当成就学生全面发展

学校组织开展了“师德与责任”大讨论，让每一位教师都参与其中，感受和诠释“师德与责任”，为全体教师购买《用服务的态度做教师》等书籍，还聘请专家作“提高师德修养，做幸福阳光教师”专题讲座，不断提高师德师风水平。每学年的新生入学仪式上，学校都举行“心系幸福梦，做好引路人”师德师风主题教育宣誓活动，并以教师节等节日为契机，以“仪式典礼”“文化印刻”“典型推介”等形式为平台，分阶段实施“教师责任誓言大家诵”“教师责任誓言大家谈”“教师责任誓言我践行”等主题活动，真正使《金三小教师责任誓言》成为学校幸福教育多元发展的文化标识，打造着金三小教师的精神高地，引导教师自我约束、自我教育、自我提升，取得积极成效。

二、增强榜样意识，引领教师先锋模范作用

学校重视党员教师、特别是班子成员的先锋模范作用，通过开展“党员先锋岗”活动，比奉献、比贡献、比技能，提质

量，充分发挥党员先锋模范作用。在“全国三八红旗手”朱斌校长的带领下，涌现出了深受家长好评的省、市级优秀班主任、市级优秀科技辅导员、德育工作骨干、自治区民族教育工作先进等党员教师。每个党员就是一面旗帜，党组织的核心力量凝聚了全体教职工的“博爱育人、博学教人”的教风。

三、增强精技意识，助推教师提升教学能力

学校多管齐下、多措并举，建立教师成长机制，实施“123456”工程。一个课改工程：“做一个有灵性、有智慧的教师”课堂教学改革工程；二个管理平台：参与行政管理的教研组和自主管理的课改组；三个互助分享：读书分享、课件分享、科研分享；四个激励机制：评优评先、岗位设置、绩效考核机制、外出培训机制；五项发展路径：读书感悟理论支撑、专家指导技术引领、团队研学助人自助、课堂实践形成教风、信息技术资源共享；六项过关技能：三笔一画、朗诵、信息技术运用。

四、增强团队意识，充分发挥教师群体效益

学校把师德建设和培养教师团队的育人能力、科研创新能力结合起来，和解决教师团队的实际困难结合起来，先后组织了精英教师团队班训等专题培训，借助团队的力量，打造“学习型”教师团队，围绕“幸福教育 多元发展”的办学理念，全面深化教育教学改革，办学成绩斐然。学校近年来先后荣获全国教育系统先进集体，全国首届文明校园、全国未成年人思想道德建设先进单位等 20 多项国家及自治区级以上的荣誉。

“守望成长”宣讲团 ——弘扬师德建设，促进内涵发展

柳州市弯塘路小学

一、打造宣讲团队，领航师德建设

为大力弘扬师德建设、践行师德规范、强化师德教育，柳州市弯塘路小学着力打造出一支修师德，树师风的宣讲团——“守望成长”宣讲团，逐步形成师德师风建设的长效机制。

柳州市弯塘路小学教育集团“守望成长”宣讲团，是学校党总支领导，由“微型党课”、“名师讲堂”、“五四论坛”三个宣讲平台，党员、团员、普通教师三支宣讲队伍组成。“微型党课”党员宣讲，推进“两学一做”，校园舞台说国家事；“名师讲堂”老师宣讲，生化教育理念，校园铸就水漾名师；“五四论坛”团员宣讲，提炼学习精髓，校园养成向上向善好青年。其中，“微型党课”作为集团党支部“两学一做”常态化制度化建设的载体，是专属于党员教师队伍的宣讲平台。通过这一平台，党员教师们立足教育实践和学校建设，轮流开展形势理论政策的学习宣讲。“五四论坛”是团员宣讲阵地，从宣讲“社会主义核心价值观”到“宣讲十九大”、从《教师法》、《义务教育法》到《中小学教师职业道德规范》深入挖掘学习资源开展专题宣讲，让活动深度得到纵深；“名师讲堂”是以普通教师为主要力量的学习宣讲平台，教师们通过以学促讲、以讲促学来了解时事政治、拓

宽工作视野、提高业务水平、升华教育理念。多维度、多层次宣讲，让弯塘路小学教育集团集合党员、团员、教师的力量形成一个“工作链”，共同学习用更宽广的视角审视问题、执着的信念推动教育、更积极的态度开创未来。

二、用好实践空间，建立长效机制

“弯小好声音”是“五四论坛”团员宣讲的平台，“各种集会”是“名师讲堂”教师宣讲的阵地。校园之声广播站周一至周五针对师德师风教育开设专栏，团员老师轮流上阵常常成为“演讲嘉宾”参与到全校广播之中。每周一次的升旗仪式，国旗下讲话都是进行师德师风教育的重要时机，改善一言堂的局面，从主持到节目呈现都由宣讲员自主完成，借此机会给予宣讲员带领各中队、年级个性宣讲展示的机会。节目形式多姿多彩：三句半、打快板、对话交谈式、说唱结合式等丰富的形式融合在一起，让每一次的国旗下个人宣讲、集体宣讲都有声有色，让升旗仪式更丰富，主题更鲜明。宣讲老师让师德建设更加形象化、具体化。在“开学典礼”、“散学典礼”、“重大集会”中，老师诉说榜样身边事，以榜样的精神感染全校师生，弘扬高尚师德。“主题班队会课”成为了老师们成长的摇篮，老师始终紧抓“师爱”这一核心，不断挖掘、调动起教师学生的自主性和积极性，鼓励广大教师树立自信和正确的人生观，成为德育课程的主人，从活动的组织、编排、展演都自主参与，这让课程成为教师自我展现的一个小平台，这也使得他们积累了极丰富的活动经验。

三、创新活动形式，造就特色品牌

“守望成长”宣讲团经过不断地推陈出新，现已成为弯塘小学教育集团的特色品牌。其具有精、彩、广、活、实五大特点——“精”是指短小精悍。宣讲内容切入口“小”，主题聚而精，宣讲稿在 2000-5000 字左右，宣讲时间 20-30 分钟左右；“彩”是指宣讲内容丰富多彩。主题从政治理论、党的知识、时势政策到学校发展，重点落在师德师风的建设，将“做人做事止于至善”作为教育的信念；“广”是指参与面广，受教育面广。在宣讲主体方面，突出人人参与，从老师到干部、从团员到党员、轮流走上讲台。老师既是宣讲者，也是聆听者；既是施教者，更是受教者；“活”是指形式活泼。既有专题宣讲也有党团联合宣讲，主讲可以是 1 人讲、2 人讲，也可以多人“接龙”，围绕师德师风建设中不同的主题逐个作简短发言，或者是访谈式。这些形式多样的活动，让宣讲有声有色、充满活力；“实”就是实实在在。倡导在一定理论讲解的基础上，选取身边平常、真实的事例，用小事例阐述大道理。

四、强化宣讲实践，凸显活动效果

“守望成长”宣讲团为学校师德师风建设的学习搭建了良好的平台，推进了师德师风教育的常态化，为党员主动接受师德教育提供了良好的契机。它打破了职务、资历的限制，把话语权交给党员、团员、普通老师，每一位老师都能借此平台展示自我，现身说法，从而体会到获得成功的喜悦和幸福，更加激发了

老师们的主观能动性。通过宣讲，使所有老师的组织意识、身份意识和责任感得到增强，学校的师德师风工作得到了全面提升。

每年清明节前夕，党员老师在西山烈士陵园声情并茂地诵读革命诗词、故事，感动教育了全体师生勿忘历史；学校老师原创的师德师风小品《送礼》在城区的春节联欢晚会上展演，获得与会领导和老师的高度赞扬；自编自导的校本剧《我爱我家·家风家训》、《误入毒途》也获得柳州市展演一等奖的好成绩。多种形式的宣讲向老师们弘扬“学为人师、行为世范”的师德准则。

学校师德师风建设工作的深入开展，集团全体教职工的师德素养有了显著的提高。由于宣讲工作精彩纷呈，事迹突出，工作经验刊登上了 2017 年 11 月份的《当代广西》；“守望成长”宣讲团荣获自治区理论宣讲先进集体，是全区 30 个获奖单位中唯一的学校单位。

教育新形势，“互+”平台促师德

梧州市龙新小学

梧州市龙新小学与上海沪江集团“互+”计划携手，利用CCtalk网络平台中的关于师德师风建设的资源进行全体性教师师德培训，学校师德建设随着“互+”平台的使用更显成效。

一、成立组织保障促师德建设

“互+”项目首先在学校领导班子中推进，在平台中学校班子成员尝试制定了处理班子建设的四大问题：政治方向问题、班子团结问题、科学决策问题和表率作用问题。在推进工作中，学校在管理机制方面层层落实，让教师的师德师风制度上墙，每个办公室内都悬挂教师岗位职责，并把师德师风的制度纳入《龙新小学学校章程》中，用制度来管理人。把师德师风列入年度考核中，师德师风出现问题的一票否决，并与教师工资绩效挂钩。在“互联网加教育”的时代，学校更加要求教师注意网络的舆论，要形成正确的舆论导向，要汲取正能量，不要跟“歪风”。

二、加强培训学习促师德发展

“互+”CCtalk平台对于加强教师的业务、师德培训学习是一个全新的尝试。学校以提升教师素质为目的，树立“教育培训也是生产力”的观念，在把握好社会主流价值观的同时，学习信息社会的网络话语体系，拓展教师与学生的沟通渠道。每周三

和周六，学校要求教师们去 CCtalk 的平台“乡村青年教师社会支持公益计划”听专家教授的讲课，内容涉及师德养成与教育教学。让学校教师纷纷感受到了作为乡村教师的历史使命感、光荣感和责任感，更坚定了当教师的信念，通过培训，提高了自身的师德素养和觉悟，领悟了教育的真谛。

三、通过实践活动呈师德亮点

龙新小学深化教学改革，整合教学资源，通过案例教学、互动教学、远程教学等方式，推进线上线下相结合，让师德师风的要求牢记在老师们心里。同时通过开展“师德师风”专题讲座、学校公益等活动，把网上及书本中的理论放到实践中去验证和感悟，大家都在学校用心备好课、上好课，课后与孩子们谈心、关爱特殊儿童，用自己的实际行动践行着龙新的校训：“启行文明、善学善成”，做到知行合一、教学相长。龙新小学的师德文化也渐渐形成。学校教师在学习及实践活动中，积极反思、形成心得，写成一篇篇感人致深的教学美篇、美文。校园里的师德亮点处处涌现。

3月20日，梧州市“互联网+教育”现场推进会在龙新小学召开，学校良好的教师风貌和“互+”计划的扎实推进，得到了与会人员的高度赞扬。学校也在2017年获得了“梧州市文明校园”的光荣称号。

以“梦”铸师魂，以“爱”育师德

南宁市滨湖路小学

南宁市滨湖路小学始终坚持不断深化教师队伍建设，形成了个性鲜明而富有文化内涵的教师培养体系，打造出具有内外兼修的，追求唯真、唯善、唯美的滨湖教师队伍。

一、签约承诺，践行师德

为了突现学校人性化管理、人文见长的理念，学校从教师管理方面积极推进管理制度的创新，变管理为引领，不遗余力地优化教师发展平台，多次召集全体教师共同参与建设，反复探讨，制定了《我与滨湖之约——南宁市滨湖路小学管理章程》。学校在开学初与教师签订《我与滨湖之约》并进行集体宣誓承诺；平时工作当中不断地用《我与滨湖之约》对照自己，要求教师们每日“三省吾身”：今天我做好了什么？还有什么没有做好？还有哪些可以做得更好？期末与绩效考核挂钩，通过自评、小组评、学校考核小组评价的方式，评出学校“我最喜爱的教师”。

二、传递真情，以爱育爱

学校把每年的九月十日教师节定为“滨湖爱生日”，“滨湖爱生日”已走过十三个年头。在“爱生日”里，学校倡议教师开展“三个一”活动，表达自己爱生之情。即：认真阅读《教师感动中国》，写一篇读后感；给每个孩子送一句鼓励的话、一个温暖的拥抱、跟学生说上一句悄悄话；尊重学生的情感和意见，真诚

接受学生对老师提的“一个小心愿”。

三、脚踏实地，仰望星空

学校开设了“滨湖蓝讲坛”，每一位教师都有展示自我的空间，共享经验，分享心得，教师们分享的讲坛专题有：如何做到教室的“静”与“净”，如何与家长建立良好的沟通，如何激励学生的梦想斗志。每周一次的“滨湖蓝诗会”，让教师与诗歌相约。教师自发报名作诗会的主持人，分享自己喜欢的诗歌。“一杯清茶，一份才情”，虽然教学工作日复一日，但也要努力把日子过成诗，让教师们有眺望并走向“诗和远方”的能力。

四、“联盟”筑梦，勇于担当

学校于2014年建校十周年之际，围绕“重走红军路 共筑中国梦”这一主题，邀请革命老区广西河池环江县第三小学、广西百色市德保县城关镇鉴河小学、宜州市第四小学、田东县第一小学、百色市中华小学、河池市凤山县第一小学、罗城县第三小学、平果县希望小学、东兰县东兰镇向阳小学、田阳县第二小学、天峨县纳邕屯龙滩顶茂希望小学、甘肃省会宁县北关小学、井冈山小学共13所学校加盟组建“滨湖蓝学校联盟”。在联盟体的建设和发展中，力求做到办学理念提升、文化建设同步、特色活动同行、校本教研引领、网络资源共享，优势互补，共同提高，彰显联盟特色。学校充分发挥校内自治区特级教师、自治区八桂名师、南宁市教坛明星、南宁市学科带头人等优质教师团队的力量，开展教育论坛、课题研究、结对带教、送教交

流、跟班学习等形式多样的校本教研与培训活动，推动校际互动、成果共享，教学相长。

五、直面挑战，逐梦前行

2018年春季学期开学伊始，学校给每位老师都提出了挑战目标。老师们从“红豆树”上摘下一颗颗红豆，迎接新学期的挑战：坚持21天微笑上课，争做美的教师；坚持21天朗诵古诗词，争做有文化底蕴的教师；坚持21天聆听音乐、欣赏艺术，争做有“文艺范”的教师等挑战项目，以21天为一个周期，挑战自我。21天以后，学校组织老师们进行了分享。

学校多次获得师德建设先进单位等荣誉称号，一支业务精湛、讲师德、讲奉献的骨干教师队伍已经茁壮成长。他们中有全国优秀教育工作者、模范教师、优秀班主任、巾帼建功标兵，自治区“十佳”校长、德育工作标兵、八桂名师、优秀教师、优秀班主任，南宁市道德模范、劳动模范、拔尖人才、优秀青年专业技术人才、“五一”劳动奖章获得者、“我最喜爱的老师”等。在南宁市青秀区2016—2017学年度师德建设先进学校、优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者的评比中，学校师德建设工作取得突出成绩，分别有1名优教育工作者、28名优秀教师，8名优秀班主任获得表扬。在身边典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流工作业绩、树师德新风的积极局面。

弘扬师德，办人民满意的幼教

钦州市第二幼儿园

钦州市第二幼儿园建立师德师风规范，落实师德师风长效机制，努力建设一支“不断学习、勇于进取、师德高尚、健康高雅”的教师团队。

学园定期组织开展师德师风公开承诺活动。每学期开展师德师风公开承诺活动，全体教职人员进行了“践行师德，做四有教师”的宣誓，签订了师德师风承诺书，并将相关资料整理归档。此外，学园还采取集中和分组相结合的形式组织开展学习，利用级组例会分组学习了《中小学教师职业道德规范》等相关政策法规，后勤组也同样开展了《后勤人员如何做好自己的本职工作》的专题学习，学园还鼓励大家利用业余时间开展自学，分发了人手1本专用学习笔记，加深学习印象。

学园组织全体教职工对照《中小学教师职业道德规范》，采取自我检查、自我教育、自我提高的方法，从10个方面认真反思查摆个人师德师风行为，形成个人剖析材料。通过开展“夸夸我的好搭档”座谈会、师德专题讲座、师德演讲、“同读一本书”等活动来涵养师魂，提高师能。开展“一课三研”、“师徒结对”、“骨干教师示范课”、“青年教师基本功大赛”等系列活动，让教师认识到课堂始终是教学的主阵地，上好课、对孩子负责是教师最大的师德。

学园还创新方式开展师德师风教育活动。确定每月第三周的星期四、星期五为师德师风学习日，由党支部牵头带领语言组、计算组教师分组学习，不断提升教师的职业道德素养，树立正确的教育观、责任感和使命感，增强教书育人，争做“四有”好老师。

学园还制定了《钦州市第二幼儿园师德师风建设制度》、《钦州市第二幼儿园禁止收受礼品礼金制度》、修订了《钦州市第二幼儿园奖惩制度》等考评奖惩制度，全体职工通过自评、班组间民主评议、幼儿园师德考核小组评定相结合的形式开展评价，经过评比我园全体职工职业道德考核良好等次以上，并对取得优秀的教职工给予表扬。

2017年钦州市第二幼儿园开展了师德师风专项整治活动，认真总结、反思学园师德师风建设的成败得失。专项整治活动结束后，全体教职工写出“师德师风承诺一句话”放在幼儿园教师风采栏，接受全体教职工以及家长的监督。目前，学园师德建设的长效机制和文化氛围基本形成，社会满意度显著提高，已于2018年2月顺利通过了自治区示范园的评估验收。

坚持“三个突出”，打造“德医双馨”的育人队伍

广西医科大学

广西医科大学始终把师德师风建设摆在突出位置，倡导以德立身、以德立学、以德施教，实施“德医交融”协同育人模式，坚持做到“医中有德”、“德中有医”，着力打造“德医双馨”的育人队伍，取得显著成效，近年来先后获得全国先进基层党支部、教育部首批黄大年式教学团队等荣誉。

一是持续推动“德医交融”育人模式改革。要求所有专业课程都要“守好一段渠，种好责任田”，让每门课程都育人，每位教师都视“育人”为己任。学校组建思想政治理论课教师（主）+医学专家（辅）教学团队。通过思想政治理论课教师与医学专家合力育人，提高医学生思想政治理论学习获得感。如，2017年4月，赵劲民校长、莫曾南副校长分别走进《自然辩证法概论》本科生课堂，以“精准医学发展轨迹的哲学思考”为主题，引导大家学习马克思主义科学技术方法论，将他们自己的临床实践和科研经验升华至方法论层面，给同学们带来了视听盛宴。近年来，共有50多名医学专家走进“思政”课堂，浓郁了学校大思政氛围。

二是成立“课程育人”中心，促进“思政课程”向“课程思政”转化。实施专业课“一分钟思政教育”课程改革，创新专业课与思政课相融合的课堂教学方式，发挥所有课堂的育人功能，

自觉地对 学生进行思想政治教育，把社会主义核心价值观教育融入到各类课程教学之中。如，基础医学院充分发挥“人体解剖学与组织胚胎学”学科优势，建立“广西医科大学生命科学馆”基础医学科普教学基地，着力培养学生的医学人文情怀。

三是强化教师队伍德医相融意识和自觉。学校党委利用“厚德大讲堂”、“大家讲坛”等学习平台，加强对教师队伍的思想政治教育和师德教育培训，从 2015 到 2017 年底，学校共组织了约 204 场的思想政治教育和师德师风教育培训活动，共计培训约 19300 人次。强化附属医院加强临床专业教师医德教育培训，定期组织附院干部及教学科研骨干到自治区党校接受思想政治、党性教育培训，定期选派教学科研骨干到学校党政部门挂职，提高医学专家的政治素质和育人自觉。

四是引导教师在教育教学中争当育人先锋。学校强化激励措施，选树典型培育，着力塑造、宣传师德楷模和育人先锋。近年来，涌现出“全国优秀教师”、全国“万人计划”教学名师、“教育部首批黄大年式教学团队”、“全国五一劳动奖章”、“全国高校思想政治理论课教学能手”、“全国优秀辅导员”、“全国劳动模范”、“全国易班十佳指导老师”等先进代表 10 余人，学校先后表彰先进教研室 105 个、优秀教师 812 人次、先进教育工作者 372 人、“叶馥荪教师奖” 13 人、“三育人”先进个人 65 人、育人标兵 14 人、最受欢迎教师 30 人次、优秀辅导员 55 人、优秀班主任 202 人。

以“党建+师德建设”模式，拓展师德建设新路径

钦州学院

钦州学院充分发挥优秀教师党员先锋模范和基层党组织战斗堡垒作用，以“党建+师德建设”模式，拓展学校师德建设新路径，全面提升广大教师的职业道德素质和整体水平。

一、开设“一论坛一讲堂一栏目”，传递优秀教师党员的声音。

学校开展“北部湾党建之声”论坛，每月确定一名授课人、一个主题，带头讲党课，开展党性分析、专题轮训、党风教育等，进一步提高广大教师党员政治鉴别、知人善任的能力；开展“白海豚道德讲堂”，通过深情讲述全国师德楷模、我校优秀教师党员等身边的师德楷模先进事迹，对广大教师开展教师道德、学术行为规范等方面宣传和教育，引导教师和科研人员形成良好的学风，同时营造崇尚师德的校园文化，影响和感化教师，树立优良师德师风；在学校语音调频台开设一栏目——钦院好声音，每周星期二晚播放感动中国人物事迹，用真实的事件，感人的情节传递正能量，传播好声音。

二、开展“两个联系”活动，身体力行树立优良师德师风。

两个联系指“钦州学院‘红心向党 倾情学生’之中层以上党员领导干部联系班级活动”和“钦州学院‘红心向党 倾情学生’之教师党员联系学生”活动。及时了解、掌握学生思想状况

和动态，有针对性地做好班级教育教学、服务管理等工作，有针对性地化解学生思想上的矛盾，沟通师生关系，也促进学生全面发展。

三、树典型，学先进，以评促建，营造师德师风良好氛围。

在全校各级党组织中创建“产教融合党员先锋团队”、“管理服务党员先锋团队”、“大学生党员先锋团队”；在全体党员中创建“教书育人党员先锋岗”、“人才工作党员先锋岗”、“学生寝室党员先锋岗”。在广大教师中营造立德树人、为人师表、弘扬高尚师德、比学赶帮超的良好氛围，带动全校各级党组织和全体教师立足本职工作抓党建促师风。

四、增加仪式感，提升教师自豪感与使命感。

学校在开学典礼，入职培训，教师节表彰大会等重要场合开展教师宣誓活动。教师宣誓活动的开展，是学校教师职业理想教育常态化的有力措施之一，增强了教师使命感。

学校以“党建+师德建设”模式，拓宽了我校师德建设新路径，与党建相结合，充分发挥优秀教师党员先锋模范和基层党组织战斗堡垒作用，在实施以来，取得了较好的效果，广大教师的职业道德素质和整体水平得到了全面提升。

问渠那得清如许？为有源头活水来

——新时代师德之道

广西科技大学鹿山学院

一、健全独立学院党委领导下的师德师风建设工作机制，为师德师风建设找准根本点

为充分发挥独立学院党委在师德师风建设中的政治核心作用，学院建立了党委统一领导、党政齐抓共管、组织宣传部负责具体落实，教师自我约束的领导机制。学院在师德师风建设上注重将师德师风建设的长远规划与从严治党相结合，在学院“十三五”发展规划中明确规定了师德师风建设内容，明确了师德师风建设的目标，形成了长效工作机制。

二、建立健全师德师风对标引领激励宣传机制，为师德师风建设找好增长点

学院坚持对师德师风表现优秀的教师持续开展表彰宣传，定期举办“感动鹿山”人物评选、教书育人先进人物评选、师德标兵、优秀主讲教师评比等活动，选树了一批爱岗敬业、治学严谨、服务社会、为人师表的先进教师典型。为广泛宣传他们的先进事迹，在学院门户网站，学院宣传栏积极宣传他们为人师表的师德故事，将榜样的力量转化为广大教师的生动实践。学院党委委员、自治区高校优秀党员范健文老师兢兢业业、以校为家，克服重重困难，带领LS RACING车队屡次斩获全国大学

生方程式汽车大赛前三名，2016年、2018年车队获得代表中国出战国际大赛的资格；驻村“第一书记”梁祺星下乡扶贫三年，带领泗顶镇三坡村脱贫致富，贫困发生率从25.5%降至2.26%……这些感人至深的事迹通过新闻报道、人物专访、专题报告会在校内不断宣传强化，激发了更多教职员工树立高度的社会责任感和高尚的道德情操，发扬奉献精神、敬业精神、创新精神。

三、强化师德师风监督机制，为师德师风建设提供着力点

第一，建立健全科学规范的教师准入制度，加强在新教师招聘录用中的思想政治素质考察，对教师的思想素质和职业道德要进行深入全面的了解，严禁聘用受到刑事处罚和被其他学校因师德不合格辞退人员。第二，强化制度建设。学院制定了《广西科技大学鹿山学院师德师风建设工作实施办法》，并不断完善丰富其内容，各教学、行政主管部门和各系则结合实际出台相应的落实意见。第三，强化工作督导检查。学院每学期初、中、末期进行定期检查，通过学生、同行、督导专家三方评议，对教师的职业道德、教学态度、教学效果等，进行全方位鉴定，落实“师德一票否决制”。第四，强化“四个意识”。实行新入职教师宣誓制度；组织干部、教师参观廉政教育基地，提高廉洁从教的思想认识，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，践行“四讲四有”标准，指导教学实践，提高依法执教意识。

新教师“1+2+3”师德培养工作案例

广西交通职业技术学院

广西交通职业技术学院将师德教育列为新教师入职培训的重要内容，构建了“1+2+3”师德培养模式，即“一个基础保障，两个培养重点，三位一体培养体系”，具体来说就是“以相关保障制度为基础，重点培养师德理想和师德意识来引导师德行为，搭建考核、监督、激励三位一体的培训体系”。

“一个保障”——建立健全新教师师德培养制度

学院紧密结合新时代高职教育及教师的新形势、新特点，积极制定和完善《广西交通职业技术学院新教师培训管理办法》等制度，从制度上明确新教师师德师风教育的指导思想、责任分工、组织实施等内容，以制度来约束和引导新教师在课堂教学、实践指导、科研等方面把师德意识形成师道情感，磨炼为师道意志，进而外化为师德行为。

“两个重点”——以树立师德理想和师德意识为重点来抓好教育培训

学院每年都有针对性地开设全方位、立体化的岗前集中培训课程包。包含师德修养与教师理念、教师行为规范及法规学习、高职教育教学概况、教师角色转变、课堂教学方法理论和实践等方面专题学习教育。通过学习教育，引导和帮助新教师树立爱岗敬业、乐于奉献、教书育人的职业素养，为做合格的人民

教师夯实基础。除此之外，学院还定期举办新老教师师德论坛、举行师德优秀教师示范课、开设师德教育线上课程，通过超星学习通教发中心平台，开设了 5 门师德教育线上课程，规定新教师选学 1-2 门并以此开展线下专题沙龙活动，激发新教师自主学习的积极性，发挥“互联网+师德教育”的有效途径。

“三位一体”——构建考核、监督、激励的培训体系

学院在新教师培训考核方案中，建立了新教师“一岗双责”责任制度并把好“入口关”。制定了师德师风双项考核办法，并分层对新教师进行“三级考核”，同时把具体工作任务落实到指导教师层面，要求指导教师不仅要对新教师备课、上课、课外辅导、实践教学等教书环节进行指导，更重要的是指导新教师建立良好的师德师风，并付诸于平时的教学工作中。此外，学院还建立了师德负面清单来强化督导，实施对新教师师德和政治纪律考核“一票否决”制度，重点对新教师“是否违反政治纪律”和“是否违背社会主义核心价值观”等关键问题进行全覆盖的检查，严格了教学纪律和课堂纪律的管理，形成严密的监督机制。针对部分教师身上存在的师德师风突出问题，进行深入自查自纠，传导责任压力，并加大督导检查力度。

学院坚持每年开展评选年度优秀教师和“我最喜爱的教师”通过树立典型，表彰先进，鼓励教师特别是新教师加强自身修养，自觉遵守师德规范，创设学习先进、争当师德楷模的浓郁氛围。

大师引领，铸造师魂

广西机电技师学校

广西机电技师学校历来重视新老教师传帮带的制度，并通过技能大师的引领、辐射和带动，在师德建设、大师养成等多个方面取得了可喜的成绩。

以学校陆华广老师的成长为例，他能够成为国家级技能大师得益于传帮带教师的悉心指导和无私奉献。陆华广刚参加工作不就，学校安排了巫胜发、扬义一等老师作为他的传帮带指导老师，这些老教师手把手指导、耐心传教，最终陆华广老师不负众望，分别获得数控技能大赛柳州市第一名、广西第一名、全国第四名的好成绩，同时获得广西技术能手称号和广西五一劳动奖章。同年参加全国职业院校技能比赛，获得广西第三名、全国第四名的成绩，并获得全国技术能手和数车高级技师称号。由此，学校 2015 年开始筹备组建“陆华广国家级大师工作室”，并于 2017 年 9 月通过验收。

成为国家级大师的陆华广老师继承和发扬前辈传帮带的优良传统，用自身的榜样作用和人格魅力来培养人、感染人、影响人和塑造人。在他的培养指导下，学校青年教师韦玉秋现已成长为广西技术能手，并获广西“五一劳动奖章”。2005 年至今，国家级技能大师陆华广对青年教师不定期开展培训，并将师德师风内容贯穿在专业技能培训中。

强化师德师风建设

打造一支名师领衔的优秀教师队伍

南宁职业技术学院

一、加强顶层设计，提升师德师风建设领导力。

学校成立以专门领导小组，把师德师风建设列入学校党政重点工作、学院部门党政负责人年度考核内容，深入推进师德师风建设。同时，把加强师德师风建设写入《南宁职业技术学院师资队伍建设规划（2016-2020）》，从顶层设计上推进实施人才强校战略。2018年7月，学校成立教师发展中心，加强教师教学问题诊断、教学问题咨询、教学能力提升助推、教学成果培育等，推进“四有”教师队伍建设。

二、丰富活动载体，打造师德师风建设生命力。

学校积极开展评优评先活动。通过开展年度金葵奖评选、“争当先锋、争当模范”师德师风先进典型评选、优秀党员党务工作者评选、“巾帼之星”评选等，不断拓展师德师风先进典型选树载体，引导教职工知先进、学先进、争先进。比如，设立最高奖项“金葵奖”，对教学、科研、服务管理等活动中取得优异成绩的专业团队和教师个人进行表彰。学校还开展师生关爱互动活动。以“走近、亲近学生”为目的，提升教师对学生的感召力，建立起“了解—理解—关爱”的和谐师生关系。此外，学校实行违反师德师风“一票否定”制，采取组织专家考评小组随机

听课、学生测评、综合评价的方式，通过师德自查、找准问题、剖析原因、查摆整改，推进师德承诺、践诺、评诺，确保师德师风建设落到实处。

三、树立先进典型，增强师德师风建设引导力。

2017年，学校评选产生校级师德师风标兵8名、师德师风先进个人19名，遴选推荐信息工程学院教学团队等4个校级“黄大年式教师团队”，通过学校融媒体平台宣传出去，营造学先进、赶先进、争先进的比学赶帮热潮。同时，学校还将师德师风教育与校内各类岗位培训相结合，把教师职业道德、学术规范等列为岗位培训、业务培训、专题讲座等的重要内容，以系统的教育与培训提升师德师风建设水平。还以国家教学名师等评选活动为重要契机，选树一批全国全区有影响力的师德师风典型。

四、健全制度体系，保证师德师风建设持久力。

学校以学习制度规范为抓手，通过学习《南宁职业技术学院教职工职业道德规范》等制度，理解领悟建设内涵，使师德规范成为全校教师普遍认同和自觉践行的行为准则。同时制定出台了《南宁职业技术学院师德师风工作暂行办法》《南宁职业技术学院教师职业道德规范》《南宁职业技术学院教师文明行为规范》《南宁职业技术学院教师课程教学质量评价方法（修订）》等制度，建立起“学校、教师、学生”三位一体的师德师风监督网络，为师德师风建设常态化制度提供有力保证。

名师领航齐心共建师德师风“三个一工程”

广西水利电力职业技术学院机电工程系

广西水利电力职业技术学院机电工程系高度重视师德师风建设，根据学校出台的相关文件要求，结合系部实际，先后出台了相关细则，探索出了一条通过名师领航助力师德师风建设“三个一工程”的新路子，并取得良好效果。

“三个一工程”指的是新老教师结对子共建一流教学团队、每个教师关爱一个班级、每个师生每年参加一个社会公益活动。

一、名师引领共建一流教学团队。强调名师的引领作用，每个新入职的青年教师首先与教学名师结对子，对口帮扶，邀请水利部教学名师为新教师上好师德第一课，充分展示名师风范和示范作用，将名师严谨的师德师风、优良的教学方法、教学风范传承给青年教师。另外，在每年的师德建设研讨中，机电系都为青年教师搭建学术交流平台，通过共同完成科研项目、课程建设、教学改革等“项目化”的传帮带模式，在探讨科学知识的同时，领悟老教师实事求是的科学精神、严谨的治学态度、把一切献给教育事业的崇高精神。

二、建立班级导师制，每个教师关爱一个班级。机电系的每个教师专职对接一个班级，做学生的“人生导师”，每个学期都要担任该班级的课程，从进校开始全程跟踪、全程指导学生的生活、学习和工作，教师经常性的走进班级、走进宿舍、走进学

生，与学生密切接触，言传身教，从而将师德建设和教风、学风更加紧密结合在一起，收到良好效果。以师徒模式，情感育人、人性化管理，传承优良学风，熟悉的、密切的师生关系，使教学管理简单易行。

三、每人参加一个社会公益活动，传承爱、责任与社会主义核心价值观。建立师生共同参与的技术服务中心、创新中心、社区走访工作队、爱心服务队、学雷锋小组、敬老团、扶贫社、谈心室、公益论坛、师德讲坛等将公益与师德师风、教风学风、思想品德教育融为一体的教育实践基地，每名师生都参与社会公益活动，开展名师带队走基层活动，提高师生思想政治素质和职业道德水平，用爱心奉献打造高尚师德境界、用实际行动践行社会主义核心价值观，为社会公益事业贡献光和热，赢得了师生员工的广泛赞誉，教师在服务学生、服务社会中升华师德修养。

“三个一工程”开创了师生思想品德相互提携、共同提高的新途径。通过“三层递进”的方式，从老教师到青年教师，从老师到学生，从集体到个人，逐层覆盖机电工程系的每一位师生，涵盖教、学、做、思想、道德、理论、实践、工作、生活等方方面面，全方位打造师德师风、教风学风。“三个一工程”实施后，系部师德师风建设工作硕果累累，2016年陈伟珍教授荣获“莫振高式八桂好老师”称号，是该年度唯一一位高职院校获此殊荣的教师。

“1234”工作模式，打造农类专业“终身班级”

广西梧州农业学校

广西梧州农业学校经多年探索，用爱用心打造“终身班级”，即指自成立之日起，贯穿于每个班级成员一生的、持续的、不断成长发展的一个班集体，不局限于在校还是毕业离校之后。终身班级主要分两个阶段发展：即在校期间的班级成员间互相帮助，互相学习促进的集体；毕业离校之后的班级成员间互相珍惜友谊，互相资源共享，共同促进发展的平台。

班主任的“1234”工作模式

“1”是制定一个《班级发展规划》，引领班级有目标有方向发展。班级的发展需有个方向，否则学生就似无头苍蝇，漫无目的的，得过且过，在校混够时间就毕业，达不到教育的预期目标。中职农类院校学生与其他中职学生一样，学制三年，在校学习两年，到对口企业顶(跟)岗实习一年。制定《班级发展规划》，目的是构建“终身班级”，主要包括：班级文化建设内容及目标、在校期间分学期管理目标及内容、毕业离校之后沟通联系机制、资源共享平台搭建、聚会交流机制等几大方面内容。

“2”是指巧用二种情感艺术，建立师生间亦师亦友的关系。一是用“在一起”策略：尽可能增加“班主任”出现在学生视野中的频率，让学生随时感受得到“班主任”的存在，也感受得到“被关爱”。其中尤为一提的是“班主任和学生一起交班费”。对

学生而言，班费一直都是被关注的焦点。班费缴交多少，以及班主任、班干是否乱用了班费等都是学生常问的问题。如不处理好，甚至会引起师生间极大的误会而影响到班集体发展。但处理好了，却又是拉近师生距离的法宝。把班主任当做班集体的普通一员，能争到学生的信任，拉近与学生的距离，在德育中起到良好的效果；二是精用责备艺术，实现班主任有效管理。孩子该不该责备，这是值得探讨的问题。适当的责备可使学生改正错误，不当的责备往往损害孩子的自信甚至美好未来。教师时刻需要注意提升“责备艺术”。

“3”是指注重三样管理手段，实现班级有效管理。一是根据专业特点合理设置班干岗位。如农类专业很多实训任务需要以实习小组为单位开展，且具有持续性、长期性等特点，因此班干需要设置一名实训委员且分管各实习小组组长，各实习小组长同为班委委员，会同其他班委组成班级管理核心——班委会。明确各班委分工及职责，培养班委成员不断提高服务和管理能力；二是实行“无为而治”，相信每个学生。班主任适度放权，让班委们在班级管理中发挥更大的作用，具体措施如：只定目标，不给具体做法；只要结果，不指明过程等等，班主任只要做好原则把关；三是创设丰富的课余活动，注重拓展学生综合素质。开展丰富而有益身心的文体活动，丰富课余生活，提升学生综合素质，增强班级凝聚力。

“4”是做好四项修炼，做一名能给学生带来信心的人。一

是修心——这是做好班主任工作的前提。要做好班主任工作，必须要用最热的心去对待每一位学生，既要充当他们的长者，父母般关爱他们。也要充当他们信赖的朋友，用言行去影响他们的举止。更要充当师者，用智慧去指引他们的成长。因此，做好班主任工作的前提便是用心；二是修智——这是做好班主任工作的智源。要做到这一点，班主任应该要做的是修练自己的大脑，将所学运用到工作实践中；三是修言行——这是做好班主任工作的措施。作为班主任要修炼言行，慎言慎行。一举一动，老师的表率，学生的行为；四是修他人——共享修行给人带来的益处。把好的东西与他人分享，分享班主任的知识、智慧、领悟、关爱、心境……不传播任何负能量的东西，希望孩子们也有一颗修行的心。

近年来，广西梧州农业学校在师德建设方面载誉前行：学校被中共贺州市委员会评为 2007-2008 年度年贺州市文明单位；被评为全国教育科研“十一五”规划重点项目中国师德建设示范单位；2010 年被中国教育学会教育管理分会评为全国创建和谐校园先进单位；2011 年被评为全国青少年道德培养实验基地；2011 年被评为“自治区和谐学校”，2013 年校团委获得“贺州市五四红旗团委”称号，2014 年学校党总支被广西教育党委、贺州教育工委评为先进基层党组织，2017 年青年志愿者协会荣获“全区学雷锋活动示范点”。

建立“31623”师德建设体系 打造“六同”教师队伍

广西理工职业技术学校

广西理工职业技术学校通过“培养、规范、竞争、激励、评价”五种手段，建立“31623”师德建设体系，打造出一支思想同心、目标同向、工作同步、责任同负、风险同担、利益同享的“六同”教师队伍。

“3”——培养：三种方式深入开展师德建设工作

学校采用三种方式深入开展师德建设工作，培养教师队伍。一是“自我提高”；二是“校本培养”；三是“外送培训”。

“1”——规范：一个原则规范教师职业道德行为

学校坚持“师德高尚”原则，把师德表现作为教师业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，实行师德表现一票否决制，进一步规范教师的职业道德行为。

“6”——竞争：六大竞争机制鼓励争当师德先锋

中层干部竞聘上岗，争当德才兼备的师德先锋。学校出台《岗位设置与聘用实施方案》、《关于在校内开展中层干部竞争上岗工作的方案》，对中层干部岗位实行公开竞争上岗，选拔出一批德才兼备的中层干部，提高了中层干部队伍的战斗力。

评价教学质量，争当严谨治学的师德先锋。学校对教学质量评价以实施“三段七级教学质量评价体系”为体现，对教学过程、

教师自我提高、企业实践锻炼三个阶段进行考核；再根据“教师自评、系部评、教务（督导）评、企业评、学生评、科研评、学校联评”七级评价对教师教学质量统一测评。教学质量评价体系的建立和实施，提高了教学质量，促进教师形成严谨治学的师德教风。

技能比赛选拔，争当业务精湛的师德先锋。学校全面实施“班→系→校→省→国”五级比赛制度，在层层选拔优秀学生的同时，也在选拔优秀指导教师。充分利用技能大赛平台，优化资源配置，推动教师的教学改革，以赛促教，以赛促技能提高，进一步提升教师的专业技能水平，形成业务精湛的师德师风。

考核班主任工作，争当爱校爱生的师德先锋。学校出台《班主任工作量化考核办法》，每月考核统计一次。班主任考核评定结果既是作为职称考核、年度工作考核、优秀班主任评比的重要参考，也是受奖励或被处罚的依据。考核增强了教师爱校爱生的责任感、使命感。

创新作品评比，争当开拓创新的师德先锋。学校出台《创新作品评比奖励办法》，鼓励教师积极创造出具有科学性、创新性、实用性，并体现社会价值和经济效益的作品。同时利用创新作品馆进行展示，发挥创新作品在课程改革、技能竞赛、科学研究、发明创造和思维创新等方面的现代职教示范效应。创新作品评比营造了浓厚的创新氛围，有效培养了教师的创新精神、创新意识和创新能力，促使教师争当开拓创新的师德先锋。

全员参与学生管理，争当团结协作的师德先锋。学校出台《关于全员参与学生教育与管理工作的规定》、《关于全员参与行政管理工作的通知》，实施全员参与学生管理、行政管理工作，明确责任，让教师全面参与到学校日常管理中，实行“全动员、全参与、全过程、全监控、全跟踪、全天候、全方位、全渗透、全落实”的“九全”管理模式，形成一支团结协作的教师队伍。

“2”——激励：精神和物质两个方面激发教师积极性

学校每学年都举行教学工作先进表彰大会，表彰优秀教师、优秀教育工作者、优秀班主任、德育先进个人等师德先锋。同时实施了以工作业绩为依据，以考核评价为手段的多元化岗位工资分配激励机制。从精神和物质两方面对师德高尚的教师加以鼓励，推动学校师德建设沿着健康的方向前进。

“3”——评价：建立“360度”全方位教师评价体系。

学校从德、勤、绩、能、廉几方面考核教师，围绕师德表现、教学质量、技能水平、教科研能力、学生管理水平、招生就业业绩等方面建立一整套制度，形成360度全方位教师评价体系。